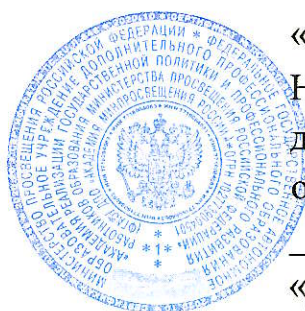


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования

 Т.В. Расташанская
«03» июня 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Авторский коллектив
«Академии Минпросвещения России»:
Динаев А.М.
Пудовина Е.И.
Табаровская К.А., к.и.н.
Саплина Е.В., к.п.н.

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных предметных и методических компетенций современного учителя истории и обществознания.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия (Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение)	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Государственную политику по созданию единого образовательного пространства в Российской Федерации; содержание учебных предметов «История», «Обществознание», методические подходы к обучению истории, обществознанию в школе	Применять методические приемы при обучении истории и обществознания в школе

1.3. Категория слушателей: учителя истории и обществознания.

1.4. Форма обучения: очно-заочная /очная/ заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 48 акад. час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Формирование единого образовательного пространства	2	2			Тест
2	Специфика предметного содержания истории по	2	2			

3	Ключевые темы предметного содержания по истории	10	6		4	Тест
4	Особенности заданий ГИА по истории и требования к их выполнению	6		6		Практическая работа 1
5	Особенности обучения истории в условиях обновленных ФГОС ООО	2	1		1	
6	Специфика предметного содержания по обществознанию	2	2			
7	Ключевые темы предметного содержания по обществознанию	10	6		4	Тест
8	Особенности заданий ГИА по обществознанию и требования к их выполнению	6		6		Практическая работа 2
9	Особенности обучения обществознанию в условиях обновленных ФГОС ООО	2	1	1		Практическая работа 3
10	Организация урочной деятельности по истории и обществознанию	2	1	1		Решение кейсов
11	Виды оценивания на уроках истории и обществознания	2	1		1	Тест
12	Итоговая аттестация	2			2	Зачет
Итого		48	22	14	12	

2.2. Рабочая программа

1. Формирование единого образовательного пространства.

Лекция (2 ч.). Образовательное законодательство Российской Федерации как основа для формирования единого образовательного пространства. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Механизмы достижения поставленных целей. Нормативно-правовые основы, цели и

задачи воспитательной деятельности. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Выполнение тестовых заданий.

2. Специфика предметного содержания по истории.

Лекция (2 ч.). Нормативные правовые основания преподавания истории как учебного предмета. Цели и задачи обучения истории. Ведущий принцип школьного курса истории. Структура и содержание курса истории. Межпредметные связи на уроках истории. мировоззренческое значение, воспитательный потенциал предмета, его значение для формирования общероссийской идентичности.

3. Ключевые темы предметного содержания по истории.

Лекция (6 ч.). Ключевые темы предметного содержания. Проблемный подход к изучению ключевых тем. Перечень и разбор ключевых тем предметного содержания: Принципы отбора содержания при изучении ключевых тем.

Самостоятельная работа (4 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий по трудным темам предметного содержания.

4. Особенности заданий ГИА по истории и требования к их выполнению.

Практическая работа (6 ч.). Структура, содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ по истории. Особенности подготовки обучающихся к выполнению заданий экзаменационных работ ОГЭ, ЕГЭ. Типичные ошибки и пути их предупреждения.

Выполнение заданий с краткими и развернутыми ответами в формате ГИА (практическая работа 1).

5. Особенности обучения истории в условиях обновленных ФГОС ООО.

Лекция (1 ч.). Примерная рабочая программа по истории. Планирование личностных, метапредметных, предметных результатов обучения истории. Виды деятельности обучающихся на учебных занятиях по истории. Тематическое планирование по истории. Рабочие программы по истории.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных, методических материалов по теме.

6. Специфика предметного содержания по обществознанию.

Лекция (2 ч.). Нормативные правовые основания преподавания обществознания как учебного предмета. Цели и задачи обучения обществознанию. Ведущий принцип школьного курса обществознания. Структура и содержание курса обществознания. Мировоззренческое значение, воспитательный потенциал предмета, его значение для формирования общероссийской идентичности; межпредметные связи.

7. Ключевые темы предметного содержания по обществознанию.

Лекция (6 ч.). Перечень ключевых тем предметного содержания, их разбор. Принципы отбора содержания при изучении ключевых тем предметного содержания.

Самостоятельная работа (4 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий по трудным темам предметного содержания.

8. Особенности заданий ГИА по обществознанию и требования к их выполнению.

Практическая работа (6 ч.). Структура, содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию. Особенности подготовки обучающихся к выполнению заданий экзаменационных работ ОГЭ, ЕГЭ. Типичные ошибки и пути их предупреждения.

Выполнение заданий с краткими и развернутыми ответами в формате ГИА (практическая работа 2).

9. Особенности обучения обществознанию в условиях обновленных ФГОС ООО.

Лекция (1 ч.). Примерные рабочие программы по обществознанию. Планирование личностных, метапредметных, предметных результатов обучения обществознанию. Виды деятельности обучающихся на учебных занятиях по обществознанию. Тематическое планирование по обществознанию. Рабочие программы по обществознанию.

Практическая работа (1 ч.). Работа с учебными, методическими материалами по теме. Проектирование учебного занятия по одной из изученных тем (практическая работа 3).

10. Организация урочной деятельности по истории и обществознанию

Лекция (1 ч.). Типы уроков, этапы современного учебного занятия (для комбинированного урока), подходы к постановке учебных задач на разных этапах современного учебного занятия, формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная).

Практическая работа (1 ч.). Решение кейсовых заданий (педагогические ситуации на учебном занятии).

11. Виды оценивания на уроках истории и обществознания

Лекция (1 ч.). Виды оценивания (формирующее и контролирующее), задачи и функции каждого вида оценивания. Применение разных видов оценивания. Отбор учебных задач, осуществление формирующего и контролирующего оценивания.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки.

12. Итоговая аттестация

Самостоятельная работа (2 ч.). Зачет. Выполнение итогового тестирования.

Тест по теме: **«Формирование единого образовательного пространства»** включает 10 заданий с автоматической проверкой. Тест пройден успешно при правильном ответе на 8 заданий. Количество попыток – 3.

Пример задания.

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- 3) Конституция Российской Федерации.

4) Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

2. Выберите вариант ответа на вопрос «Что согласно Федеральному закону Об образовании в Российской Федерации должна разработать образовательная организация в целях организации воспитательного процесса?»

1) Концепцию развития воспитания в школе, план воспитательной работы на учебный год.

2) Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

3) Оба варианта ответов верны.

Тесты по темам: **«Ключевые темы предметного содержания по истории/по обществознанию»** включают не менее 12 заданий, каждый с кратким ответом. Тест пройден успешно при правильном выполнении не менее 60% заданий. Предоставляется 3 попытки.

Пример задания по истории.

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с социальной структурой общества:

- 1) драгуны;
- 2) холопы;
- 3) смерды;
- 4) коллегии;
- 5) дворяне;
- 6) бояре.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, не относящихся к социальной структуре общества.

Пример задания по обществознанию.

Приведен ряд источников финансирования бизнеса. Все, за

исключением двух, относятся к внешним источникам финансирования бизнеса. Найдите два источника финансирования бизнеса, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) амортизационные отчисления;
- 2) средства государственного бюджета;
- 3) целевые банковские кредиты;
- 4) продажа акций и облигаций;
- 5) средства внебюджетных фондов;
- 6) прибыль фирмы.

Практическая работа 1/2: выполнение заданий с развернутым ответом в формате ГИА по истории/обществознанию. Количество заданий – не менее 8 по каждому предмету.

Пример задания по истории.

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «закуп». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: человек, получивший от землевладельца ссуду и из-за этого попавший к нему в зависимость; (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u> , например: – правовое положение закупа определялось согласно Русской Правде; – превращение закупа в полного холопа могло наступить и в случае совершения им кражи независимо от размера стоимости украденного. (Может быть приведён другой факт.)	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Пример задания по обществознанию.

В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеоурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

Практическая работа выполнена на положительную оценку при правильном решении не менее 60% заданий.

Практическая работа 3. Проектирование учебного занятия по одной из изученных тем.

Требования к содержанию учебного занятия:

- 1) Цели и задачи учебного занятия.
- 2) Планируемые результаты обучения.
- 3) Краткое учебное содержание.
- 4) Виды организации учебной деятельности.
- 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия.
- 6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

Практическая работа выполнена при условии соблюдения всех указанных требований.

Решение кейсовых заданий по теме: **«Организация урочной деятельности по истории и обществознанию».**

Разбор решений кейсовых заданий проводится в рамках занятий по теме курса. Обсуждение в рамках занятия.

Пример кейсового задания.

В учительской одной из школ шла оживленная дискуссия о том, как должен вести урок учитель-профессионал. Учителя не сходились во мнениях, каждый отстаивал свою точку зрения, опираясь на собственный опыт. Среди перечисленных подходов, которые учителя выписали на доске, выделите те, с которыми вы согласны и систематически применяете на своих уроках.

1. Учитель соблюдает следующую этапность урока: опрос, объяснение

нового материала, закрепление нового материала.

2. Учитель требует неукоснительного соблюдения дисциплины.

3. Учитель организует изучение нового материала через постановку проблемы.

4. Учитель не позволяет школьникам эмоциональных проявлений, таких как удивление, недовольство, оживление, боязнь и др.

5. Учитель поощряет минимальные успехи слабых учащихся.

6. На уроке преобладают фронтальные методы обучения, когда одно и то же задание все ученики выполняют одновременно.

7. Учитель применяет на уроке мультимедийные средства обучения.

8. В конце урока учитель делает заключение о том, что узнали и чему новому научились, оценивает качество работы учащихся на уроке.

Тест по теме: **«Виды оценивания на уроках истории и обществознания»** включает не менее 10 заданий и считается выполненным при правильном решении 60% заданий. Предоставляется 3 попытки.

Умение оценить работу ученика и выставить отметку – особое умение. Какие из названных ниже оснований для оценивания учебных результатов школьников вы используете на уроках?

1) Я различаю оценку и отметку: оценку я даю всегда, отметку выставляю за решение полноценной учебной задачи.

2) Я всегда оцениваю успешное действие своих учеников похвалой, а неуспешное – порицанием.

3) Я ставлю отметку за устную фронтальную работу ученика на уроке.

4) За освоение отдельных умений я ставлю отдельную отметку.

5) За работу на уроке при изучении новой темы я выставляю отметки в журнал.

Итоговая аттестация организована в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку практических работ и тестовых заданий, а также результатов итогового теста, включающего 16 заданий. Итоговое тестирование пройдено успешно при правильном выполнении не менее 60% заданий. Количество попыток - 2.

Примеры заданий.

1. Какие нерешенные экономические проблемы в России стали причинами Февральской буржуазно-демократической революции? Выберите три верных ответа из шести предложенных и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) отсутствие акционерных коммерческих банков;

2) догоняющая модель развития;

3) малопроизводительное мелкое крестьянское хозяйство;

- 4) существование помещичьего землевладения;
- 5) незавершенность промышленного переворота;
- 6) низкий удельный вес аграрного сектора в экономике.

2. Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к традиционному обществу. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) аграрно-сырьевой характер хозяйства;
- 2) преобладание демократических ценностей;
- 3) коллективистский тип сознания;
- 4) господство натурального хозяйства;
- 5) преобладание патриархальной семьи;
- 6) инновационная экономика.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 30.05.2022).

2. ФГОС ООО: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 30.05.2022).

3. ФГОС СОО: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения 30.05.2022).

Основная литература:

1. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. Исторический словарь. М., 2017.

2. Захарова Е. Н., Саплина Е.В. Современное учебное занятие по истории и обществознанию: учебно-методическое пособие для учителей - Москва: МИОО, 2016

3. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике. М., 2020.

4. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор. М.: Русское слово, 2016.

5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2022.
6. Саплина Е.В., Черникова Т.В. История 25 лучших вариантов ЕГЭ. М., 2019.
7. Щетинов Ю.А., Моряков В.И., Фёдоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2021.

Дополнительная литература:

1. Война, революция, мир. Россия в международных отношениях. 1915 - 1925 / под ред. А.В. Ревякина М., 2019.
2. Гражданская война в России (1918-1920) /отв. ред. Л.С. Белоусов, С.В. Девятков Спб., 2020.
3. История международных отношений. Т. 3. Ялтинско-Потсдамская система. М., 2017.
4. Никонов В.А. 28 мгновений весны 1945-го. М., 2020.
5. Никонов В.А. Крушение России. 1917. М., 2016.
6. Никонов В.А. Октябрь 1917. Кто был ничем, тот станет всем. М., 2017.
7. Павлюченков С.А. «Орден меченосцев»: Партия и власть после революции. 1917 - 1929. М., 2008.
8. Резник А. Троцкий и товарищи: левая оппозиция и политическая культура РКП(б), 1923 - 1924 годы. СПб., 2017.
9. Российская революция 1917 года: власть, общество, культура: в 2 т. /отв. ред. Ю.А. Петров. М., 2017.
10. Россия в годы Гражданской войны, 1917 - 1922 гг.: очерки истории и историографии / отв. ред. Д.Б. Павлов; Рос. ист. о-во; Ин-т рос. истории Рос. акад. наук. - М; СПб., 2018.
11. Троцкий Л.Д. Моя жизнь. Опыт автобиографии. Т. 1 - 2. М., 1991.
12. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект. Учебно-методическое пособие (серия «Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории») М., 2017.

Интернет-ресурсы

1) Примерная рабочая программа основного общего образования.
История:

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt.htm – одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 № 3/21) (дата обращения 30.05.2022).

2) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya> – одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) (дата обращения 30.05.2022).

3) Усовершенствованная Концепция преподавания учебного курса «История России»: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html> (дата обращения 30.05.2022).

4) Историко-культурный стандарт: http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj_standart.pdf (дата обращения 30.05.2022).

5) Электронный научно-образовательный журнал «История»: <https://history.jes.su/> (дата обращения 30.05.2022).

6) Примерная рабочая программа основного общего образования.
Обществознание:

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznание_proekt.htm – одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 № 3/21) (дата обращения 30.05.2022).

7) Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/> (опубликовано 20.12.2018). (дата обращения 30.05.2022).

8) Как обществознание стало сложнее профильной математики – А. Динаев: <http://heharho.ru/index.php/obrazovanie/schools/1365-kak-obshchestvoznание-stalo-slozhnee-profilnoj-matematiki> (дата обращения 30.05.2022).

9) Формирование базовых понятий у выпускников в курсе обществознания – Н.В. Дрянных: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-bazovyh-ponyatij-u-vypusknikov-v-kurse-obschestvoznaniya> (дата обращения 30.05.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>