

8

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики и профессионального
развития работников образования Министерства просвещения
Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»**

«УТВЕРЖДАЮ»



Начальник управления развития
дополнительного профессионального
образования

 Т.В. Расташанская
«»  2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Школа современного учителя истории и обществознания:
достижения российской науки**

**Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:**

Виноградова О.В.,
Пудовина Е.И.,
Табаровская К.А., к.и.н.

**Авторский коллектив
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»:**

Аранова С.В., к.п.н.,
Баева И.А., д. псих. н., профессор,
Матросова Ю.С., к.п.н., доцент,
Писарева С.А., д.п.н., профессор,
Соколов Р.А., д.и.н., профессор

Институт российской истории РАН:
Горский А.А., д.и.н., профессор

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования личностных результатов обучающихся – ценностей научного познания, гражданского понимания роли российской науки, патриотического отношения к достижениям российских ученых.

1.2. Планируемые результаты обучения

Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- основные достижения российских ученых в области психолого-педагогической науки; – историю символов российской государственности; – основные достижения российских ученых-историков и демографов	- применять знания достижений психолого-педагогической науки в практике обучения и воспитания; - применять знания о достижениях российских ученых - историков и демографов образовательном процессе

1.3. Категории обучающихся: учителя истории и обществознания, учителя истории и обществознания - тьюторы (в системе ДПО).

1.4. Форма обучения: очно-заочная /очная/ заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 60 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практическое занятие		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Достижения современной педагогической науки	14	8	4	2	Практичес- кая работа №1
1.1.	Современная педагогическая	8	4	4		

	наука и образовательный процесс					
1.2.	Психология – современному учителю	6	4		2	
2.	Модуль 2. Воспитательный потенциал урока	14	5	6	3	Практическая работа №2
2.1.	Единство обучения и воспитания	5	2	2	1	
2.2.	Особенности современного урока	5	2	2	1	
2.3.	Ценностно-смысловая позиция учителя	4	1	2	1	
3.	Модуль 3. Государственные символы Российской Федерации	4	3	1		Практическая работа №3
3.1.	История символов Российской Федерации	1	1			
3.2.	Государственные символы: методика обучения	3	2	1		
	Промежуточная аттестация	1			1	Тест
II. Предметно-методическая часть						
4.	Модуль 4. Достижения российской науки в области истории, демографии	18	11		7	
4.1	Достижения советской исторической науки	6	3		3	
4.2.	Достижения современной исторической науки	6	4		2	
4.3.	Исследования в области	6	4		2	

	демографии					
5.	Модуль 5. Методика формирования личностных результатов при изучении достижений российской науки в области истории, демографии	8	4	2	2	Практичес кая работа №4
5.1.	Организация учебной деятельности по изучению достижений исторической науки	4	2	1	1	
5.2.	Организация учебной деятельности по изучению достижений российской науки в области демографии	4	2	1	1	
	Итоговая аттестация	1			1	зачет
	Итого	60	31¹	13	16	

2.2. Учебная программа

I. Базовая часть

Модуль 1. Достижения современной педагогической науки

Тема 1.1. Современная педагогическая наука и образовательный процесс

Лекция (4 ч.). Характеристики современной педагогической науки. Взаимодействие науки с практикой, включение результатов научных достижений в педагогическую практику.

¹ Количество часов, выделенных на лекционные занятия, обусловлено теоретическим содержанием программы.

Ученик как субъект психолого-педагогической науки: самоопределение, персонификация обучения, педагогическая поддержка.

Особенности современного образовательного процесса. Современный учитель – исследователь. Условия включения учителя в исследовательскую деятельность. Особенности коллективного исследования.

Практическое занятие (4 ч.). Выполнение практической работы № 1 по анализу представленных материалов с ответами на поставленные вопросы.

Тема 1.2. Психология – современному учителю

Лекция (4 ч.). Психологическая безопасность образовательной среды и ее субъектов. Анализ современной образовательной ситуации, оценка ее соответствия условиям, способствующим психологическому благополучию детей в школе, их обучению и развитию. Факторы психологического благополучия / неблагополучия участников образовательного процесса. Перспективы исследования и контроля состояния психологической безопасности человека в образовательной среде.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение обучающих материалов. Выполнение заданий для самопроверки.

Модуль 2. Воспитательный потенциал урока

Тема 2.1. Единство обучения и воспитания

Лекция (2 ч.). Педагогический процесс как предмет педагогической науки. Основные категории педагогического процесса - образование, воспитание, обучение и развитие. Сущностные характеристики педагогического процесса. Целевые ориентиры современного воспитания, его интеграция с процессами социализации.

Практическое занятие (2 ч.). Разработка «Кодекса воспитателя» в соответствии с предложенными критериями, в котором раскрывается тема «Мои профессиональные установки педагога-воспитателя».

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебного материала. Выполнение заданий для самопроверки.

Тема 2.2. Особенности современного урока

Лекция (2 ч.). Воспитательный потенциал современного урока; социальный конструктивизм как идеология современного урока; дидактические основы построения урока; учебные задачи как основа конструирования урока. Выбор технологии и формы деятельности на уроке, обеспечивающих реализацию его воспитательного потенциала

Практическое занятие (2 ч.). Создание учебно-познавательной или учебно-практической задачи на материале учебного предмета с учетом типологии учебных задач. Анализ открытых уроков педагогов-победителей конкурсов педагогического мастерства.

Выполнение практической работы № 2 по конструированию урока с использованием форм и технологий, обеспечивающих усиление его воспитательной функции.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебного материала, выполнение заданий для самопроверки.

Тема 2.3. Ценностно-смысловая позиция учителя

Лекция (1 ч.). Требования к деятельности современного учителя. Философская позиция педагога: ценностное отношение к ученикам, происходящим в обществе изменениям, к себе как профессионалу.

Практическое занятие (2 ч.). Анализ педагогической статьи, фрагментов художественных произведений об учителе, интервью с известными современными учителями с целью выявления и описания ценностно-смысловой позиции учителя.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебного материала, выполнение заданий для самопроверки.

Модуль 3. Государственные символы Российской Федерации

Тема 3.1. История символов Российской Федерации

Лекция (1 ч.). Государственные символы Российской Федерации: история и современность. Основные функции государственных символов Российской Федерации. Вехи истории герба, гимна и флага РФ.

Тема 3.2. Государственные символы: методика обучения

Лекция (2 ч.). Методика изучения государственных символов. Основные методические приемы и формы конструирования учебных занятий государственной символике. Методические приемы для изучения герба, гимна и флага Российской Федерации. Формы внеурочной деятельности при работе с государственной символикой.

Практическое занятие (1 ч.). Выполнение практической работы № 3 по разработке фрагмента учебного занятия по теме «Государственные символы Российской Федерации».

Промежуточная аттестация

Самостоятельная работа (1 ч.). Тестирование.

II. Предметно-методическая часть

4. Модуль 4. Достижения российской науки в области истории, демографии

Тема 4.1. Достижения советской исторической науки

Лекция (3 ч.). Развитие советской исторической науки, создание исследовательских школ. Влияние марксистско-ленинской теории на изучение истории. Фундаментальные исследования советских ученых. Количественные методы в исторических исследованиях. Обобщающий труд «История СССР с древнейших времен до наших дней».

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных и дополнительных материалов.

Тема 4.2. Достижения современной исторической науки

Лекция (4 ч.). Достижения современной исторической науки. «Архивная революция». Новые исследовательские дисциплины. Обобщающий труд «История России». Современная трактовка истории славян Восточной Европы. Новые подходы в исследованиях по возникновению и формированию государства Русь. Современные подходы к истории Первой мировой войны и революции 1917 г. Новая трактовка истории Гражданской войны.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных и дополнительных материалов.

Тема 4.3. Исследования в области демографии

Лекция (4 ч.). Демографическая политика Российской Федерации. Демография как наука. Демографический процесс: рождаемость. Демографический процесс: смертность. Демографический процесс: брачность. Семья и домохозяйство как объект исследования. Миграция населения. Совершенствование демографической политики.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных и дополнительных материалов.

5. Модуль 5. Методика формирования личностных результатов при изучении достижений российской науки в области истории, демографии

Тема 5.1. Организация учебной деятельности по изучению достижений российской науки в области истории

Лекция (2 ч.). Достижения современной исторической науки и требования к результатам освоения предмета «История» на уровне основного общего образования, среднего общего образования (базовый и углубленный уровни).

Практическое занятие (1 ч.). Выполнение практической работы по анализу предложенного методического материала, составлению контекстного задания на основе предложенного текста (согласно инструкции, размещенной в информационно-образовательной среде курса).

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных и дополнительных материалов.

Тема 5.2. Организация учебной деятельности по изучению достижений российской науки в области демографии

Лекция (2 ч.). Достижения российской науки в области демографии и требования к результатам освоения предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования, среднего общего образования (базовый и углубленный уровни).

Практическое занятие (1 ч.). Выполнение практической работы по анализу предложенного методического материала, составлению контекстного задания на основе предложенного текста (согласно инструкции, размещенной в информационно-образовательной среде курса).

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных и дополнительных материалов.

Итоговая аттестация: (1 ч.). Итоговое тестирование. Зачет выставляется на основании выполнения предусмотренных программой теста, практических работ, результатов итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы **Текущий контроль**

Текущий контроль знаний проводится в форме выполнения тестовых заданий для самопроверки.

Промежуточный контроль осуществляется в рамках выполнения практических работ №№ 1-4 и тестов.

I. Базовая часть.

Практическая работа № 1.

Анализ представленных материалов с ответами на поставленные вопросы.

Задание. Ознакомиться с фрагментом монографии, выделить признаки нарушения преемственности в педагогической практике. Предложить пути практической реализации преемственности методических систем обучения в современном образовательном процессе, опираясь на полученные знания о достижениях педагогической науки.

Требования к выполнению: соответствие предложенных решений критериям практикоориентированности, научности, нацеленности на самоопределение учащегося.

Критерии оценивания результатов выполнения практической работы № 1

№ п/п	Критерии оценки выполнения задания	Баллы
----------	------------------------------------	-------

1	Мои предложения могут быть реализованы на практике без значительных трансформаций образовательного процесса: 0 – требуются значительные трансформации (изменение расписания, пересмотр методик, стандартов обучения) 1 - требуется создание дополнительных коллективов, принятия административных решений на уровне образовательного учреждения 2 - внесение изменений и получение эффекта возможно на уровне методических объединений, межпредметных связей и пр.	0-2 балла
2	Мои предложения базируются на научной основе: 0 – предложения основаны исключительно на моих наблюдениях и практическом опыте 1 – предложения отвечают вызовам времени 2 – мои предложения улучшат характеристики современного образовательного процесса	0-2 балла
3	Мои предложения отражают идеи самоопределения учащегося в образовательном процессе: 0 – предложения касаются только улучшения предметных образовательных результатов, предметных методик 1 – предложения позволяют учитывать интересы и мотивацию школьников 2 – предложения учитывают характеристики современного образовательного процесса, нацеленного на самоопределение учащихся	0-2 балла

Оценивание: зачет (от 3 до 6 баллов) / незачет (от 0 до 2 баллов)

Практическая работа № 2.

Конструирование урока с использованием форм и технологий, обеспечивающих усиление его воспитательной функции.

Задание: представить 4 разные формулировки учебной задачи. Сформулируйте предметную учебно-познавательную или учебно-практическую задачу (по вашему предмету для любого класса).

Измените формулировку предметной задачи с учетом ожидаемых личностных или метапредметных образовательных результатов, опираясь на типологию учебных задач, которые могут быть ориентированы на:

- межпредметность (первое изменение в формулировке целевой направленности предметной задачи);
- развитие коммуникации, сотрудничества или самоорганизации - выберите (второе изменение в формулировке предметной задачи);
- развитие рефлексивных умений ученика (третье изменение в формулировке предметной задачи);
- становление ценностных ориентаций учащихся (четвертое изменение в формулировке предметной задачи).

3. Из п. 2 выберите любую сформулированную вами учебную задачу и переформулируйте (уточните) ее с учетом особенностей конкретного класса (ученики с низкой или высокой успеваемостью; дружный класс или нет; большинство учащихся интересуются/не интересуются вашим предметом и т.п.).

**Критерии оценивания
результатов выполнения практической работы № 2**

Критерии	Баллы
Предметная задача сформулирована четко, предполагает конкретные действия ученика	0-2
Представлены 4 измененных формулировки предметной задачи	0-4
Представленные формулировки действительно отражают типологию учебных задач (очевидна разница в формулировках в зависимости от типологии)	0-2
Выбранная учебная задача конкретизирована с учетом особенностей класса	0-2
Итого	10

Оценивание: зачет (от 6 баллов) / незачет (ниже 6 баллов).

Практическая работа № 3.

Разработка фрагмента учебного занятия по теме «Государственные символы Российской Федерации».

Формат занятия (урочная, внеурочная деятельность), класс слушатель определяет самостоятельно.

При выполнении задания следует ориентироваться на следующие особенности конструирования занятия

1. Продумайте цель / цели использования государственной символики на занятии. Определите какая из целей образовательная, развивающая или воспитательная будет доминирующей на вашем занятии.

2. Подберите содержание урока, адекватное вашей цели. Рекомендуем определиться с каким видом государственной символики вы преимущественно собираетесь работать.

3. Осуществите отбор визуальных материалов к уроку. Оцените насколько они могут быть восприняты каждым учеником (качество изображения, его доступность).

4. Определите какие действия (операции) должны осуществить вы и обучающиеся по достижению поставленной цели.

5. Продумайте форму в которой осуществляется ваша деятельность (например, игра, работа в группах, экскурсия, классный час).

6. Продумайте будет ли необходима самостоятельная работа учащихся по освоению материала.

7. Продумайте в каких формах вы будете диагностировать достигнутые в ходе занятия результаты.

Критерии оценивания
результатов выполнения практической работы № 3

1. Цель фрагмента является конкретной и проверяемой;
2. Содержание урока соответствует требованиям современных нормативных документов о государственной символике и научным знаниям о ней;
3. Насколько ваши действия и действия учащихся направлены к реализации поставленных целей и задач;
4. Оцените предложенные вами задания для учащихся с точки зрения реализации целей;
5. Насколько избранная форма способствует реализации заявленных целей;
6. Направлены ли предложенные вами вопросы и задания на диагностику результатов обучения.

Критерии оценивания практической работы № 3:
соответствие/несоответствие требованиям заданий.

Оценивание: зачет/не зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста. Тест включает 15 заданий. Предоставляются три попытки. Тест пройден при правильном выполнении 8 (восьми) заданий.

Примеры заданий.

1) Вставьте пропущенное слово в определение.

Отчуждение - это процесс превращения ученика в ... для достижения чуждых ему целей учителя, школы, который заключается в «разрыве» ценностей ожиданий ученика и условий его образовательной деятельности в школе.

2) Исключите лишнее.

Отчуждение учащегося от учебы проявляется:

- А. в формально-ролевом характере взаимодействия учитель-ученик
- Б. в «разрыве» ценностей, связанных с образовательными ожиданиями ученика, и условиями его образовательной деятельности в школе
- В. в формализации профессиональной позиции учителя
- Г. в продуктивной коммуникации.

3) Соотнесите описание групп технологий в воспитании с их характеристиками:

1. Организационные	А. Позволяют актуализировать или сформировать у человека социально востребованные личностные проявления, такие как религиозные или национальные чувства, гражданственность, дисциплинированность или «социальный испуг»
2. Коммуникативные	Б. Подготовка и проведение форм воспитательной работы. Регламентация жизнедеятельности
3. Личностной трансформации	В. Направлены на грамотное построение продуктивного общения, развитие диалога

II. Предметно-методическая часть

Примеры заданий к теме 4.1. «Достижения советской исторической науки»

1. В основу издания «Истории СССР с древнейших времен до наших дней» была положена:

- 1) Формационная теория исторического прогресса
- 2) Историческая теория школы «Анналов»
- 3) Цивилизационная теория
- 4) Теория модернизации

Примеры заданий к теме 4.2. «Достижения современной исторической науки»

1. В результате каких исследований была установлена скандинавская природа имен первых русских князей?

- 1) Археологических
- 2) Лингвистических
- 3) Источниковедческих
- 4) Социологических

Примеры заданий к теме 4.3. «Исследования в области демографии»

Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Тенденции миграционного процесса в современной России.

- Российская Федерация является больше страной (А), чем ... (Б)
- Россия будет оставаться центром притяжения мигрантов из стран (В).
- Роль международной миграции как демографического процесса в России в перспективе ... (Г).

А - иммиграции, Б – эмиграции, В - ближнего зарубежья, Г – возрастет.

Примеры заданий к теме 5.1. «Организация учебной деятельности по изучению достижений российской науки в области истории»

Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Определение
1. Целеполагающая часть учебного задания	А. Способствует мотивации, постановке цели и планированию
2. Содержательная часть учебного задания	Б. Состоит из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями
3. Критерии оценки учебного задания	В. Мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания

Примеры заданий к теме 5.2. «Организация учебной деятельности по изучению достижений российской науки в области демографии»

Выберите несколько правильных ответов

Нормативно-правовые акты, регламентирующие обществоведческое образование на современном этапе:

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденная 24.12.2018 г.
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования, 2001 г.
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание»
4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.06.1999 № 56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования»
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Обществознание»
6. Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Обществознание», углубленный уровень
7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Текущий контроль умений проводится в форме практической работы.

Пример практической работы № 4. «Методические подходы к изучению достижений российской науки в области истории».

Задания:

- Анализ заданий на основе материалов по достижению российской исторической науки по их направленности на формирование результатов обучения.

- Разработка 3-х заданий на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие проведенного анализа заданий и разработки заданий требованиям к выполнению.

Оценка: зачет/незачет.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест включает 20 заданий. Предоставляются три попытки. Зачет выставляется на основании выполнения предусмотренных программой теста, практических работ, результатов итогового тестирования.

Тест пройден успешно при правильном выполнении 12 (двенадцати) заданий.

1. В структурной модели образовательной среды школы социально-психологическая неумелость присутствует в следующих средах:

- 1) Манипулятивно-авторитарная
- 2) Либеральная
- 3) Попустительская
- 4) Психологически безопасная (партнерско-диалогическая)

2. Назовите сущностные особенности воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях (выберите нужное):

- 1) взаимодействие педагога и воспитанников в процессе организации жизнедеятельности
- 2) совершенствование людей и отношений между людьми
- 3) усилия педагога, направленные на организацию жизнедеятельности
- 4) сотрудничество педагога и воспитанника в деятельности, ориентированной на получение предметного результата

3. Выберите несколько правильных ответов

Задачи демографической науки:

- 1) изучение демографических процессов (рождаемость, смертность, брачность, разводимость, миграция)
- 2) изучение факторов, влияющих на демографическое развитие общества в перспективе
- 3) изучение архаических сторон быта этнической общности
- 4) разработка эффективных мер демографической политики
- 5) изучение процесса формирования народов
- 6) разработка демографических прогнозов

4) Установите соответствие между фамилиями ученых-историков и их работами.

Фамилии	Работы
1. М.В. Нечкина	А. Движение декабристов
2. М.Н. Дружинин	Б. Государственные крестьяне и реформа П.Д. Киселёва
3. Л.В. Черепнин	В. Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв.
4. Е.В. Тарле	Г. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год
5. А.М. Самсонов	Д. Сталинградская битва
6. И.И. Минц	Е. Великая Октябрьская революция и прогресс человечества

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральные и примерные рабочие программы:

<https://www.instrao.ru/primer>

3. ФГОС ООО:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3ecd094e3813dce94559978a8a95fc4e.pdf>

4. ФГОС СОО:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3ecd094e3813dce94559978a8a95fc4e.pdf>

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Литература (базовая часть)

1. Баева И.А., Лактионова Е.Б., Гаязова Л.А., Кондакова И.В. Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2019, № 194. С. 7-18.

2. Большие идеи для содержания образования / М.В. Гасинец, Н.А. Авдеев, А.М. Михайлова, О.Д. Федоров, Т.В. Пащенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт

образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 60 с. – 100 экз. – (Современная аналитика образования. № 17(47)).

3. Вилинбахов Г.В., Дрык С.В., Калашников Г.В. Государственные символы Российской Федерации. – М.: Гамма-Пресс, 2019.

4. Денисенко С.В. Моральные смыслы проектности / С.В. Денисенко // Общество: философия, история, культура. – 2022. – № 1(93). – С. 67-72. – DOI 10.24158/fik.2022.1.10.

5. Краевский В.В. Целостность подхода к исследованию образования на современном этапе развития научной рациональности: http://kraevskyvv.narod.ru/papers/zelost_podchoda.htm

6. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000. – 37 с.

7. Лактионова Е.Б., Баева И.А., Орлова А.В., Кондакова И.В., Тузова А.С. Роль образовательной среды в психологическом благополучии учащихся специализированных и общеобразовательных школ. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2020, № 197. С. 31-41.

8. Лактионова Е.Б., Орлова А.В., Кондакова И.В. Ресурсы психологического благополучия одаренных учащихся в отечественных и зарубежных исследованиях. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2020, № 197. С. 74-84.

9. Лебедев О.Е. Воспитание в школе: диалектика прошлого и будущего. — Санкт-Петербург: СПбГУП, 2022.

10. Модель уровневой оценки профессиональной компетентности учителя / С.А. Писарева, М.Ю. Пучков, С.В. Ривкина, А.П. Тряпицына // Science for Education Today. – 2019. – Т. 9. – № 3. – С. 151-168. – DOI 10.15293/2658-6762.1903.09.

11. Писарева С.А., Тряпицына А.П. Интерпретация результатов педагогического эксперимента // Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки: Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 13 февраля 2020 года. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. – С. 14-21.

12. Писарева С.А. Методологические аспекты перехода к новой организации образовательного процесса / С.А. Писарева, А.П. Тряпицына // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – Т. 9. – № 3(35). – С. 281-288. – DOI 10.18500/2304-9790-2020-9-3-281-288.

13. Соболева Н.А. История государственной символики России. – М.: Академический проект, 2017.

14. Современные образовательные технологии. Учебное пособие под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2022: <https://library.atu.kz/files/155041/2/>

Литература (предметно-методическая часть)

1. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению трансформации института семьи // Социологический журнал. 2020. Том 26. № 1. С. 31—54. DOI: 10.19181/socjour.2020.26.1.7052

2. Демографическое самочувствие регионов России. Национальный демографический доклад-2020 / Т.К. Ростовская, А.А. Шабунова, В.Н. Архангельский [и др.]; Отв. ред. Т.К. Ростовская, А.А. Шабунова; ФНИСЦ РАН. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2021. – 414 с.

3. Демографическое самочувствие регионов России. Национальный демографический доклад-2021 / Т.К. Ростовская, А.А. Шабунова [и др.]; отв. ред. Т.К. Ростовская, А.А. Шабунова; ФНИСЦ РАН. – М.: ФНИСЦ РАН, 2021. – 138 с.

4. Ефанова О.А., Писклакова-Паркер М.П. Современная российская семья в условиях изменения гендерных отношений // Народонаселение. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-rossiyskaya-semya-v-usloviyah-izmeneniya-gendernyh-otnosheniy>

5. Иванова А.Е., Семенова В.Г., Сабгайда Т.П. Резервы снижения смертности в России, обусловленные эффективностью здравоохранения // Вестник Российской академии наук. 2021. Т. 91. № 9. С. 865-878. DOI: 10.31857/S086958732109005X

6. А.А. Горский. Русское средневековье. М.: АСТ – 2022. – 256 с.

7. Аверьянов К.А. Загадка завещания Ивана Калиты. История присоединения Галича, Углича и Белоозера к Московскому княжеству в XIV в. М.: Центрполиграф – 2018. – 319 с. (Новейшие исследования по истории России).

8. Русь в XIII–XV веках. Новые открытия в области археологии и истории / Институт археологии РАН, Институт российской истории РАН; [редколл.: Л.А. Беляев (отв. ред.), Е.Л. Конявская (отв. ред.) и др.]. М.: Индрик – 2021. – 296 с.

9. Аксенов В.Б. Слухи, образы, эмоции. Массовые настроения россиян в годы войны и революции (1914-1918). М.: Новое литературное обозрение – 2020. – 992 с.
10. Демкин А. В. Кабинет министров императрицы Анны Иоанновны и управление территориями Российской империи. М.: Институт российской истории Российской академии наук; Центр гуманитарных инициатив – 2021. — 254 с.
11. Трепавлов В.В. Народы Евразии в эстафете империй. От Золотой Орды к Российскому государству. СПб.: Издательство Олега Абышко – 2021. – 416 с.
12. Быстрова И.В. Ленд-лиз для СССР: Экономика, техника, люди (1941-1945 гг.). М.: Издательство «Кучково поле» – 2019. – 480 с.
13. Кирсанов Р.Г. Экономика и финансы СССР. 1979-1991 гг. М.: ИНФРА – 2019. — 219 с.
14. Очерки русской культуры. Начало XX века. М.: Политическая энциклопедия – 2022. – 807 с.
15. Андреев Д.А. Самодержавие на переломе: 1894 год в истории династии и власти. СПб.: Алетейя – 2022. – 234 с.
16. Флоря Б.Н. Лекции по русской истории. М.: Древлехранилище – 2021. – 544 с.
17. История Великой Отечественной войны. Очерки совместной истории. Учебное пособие / Под ред. А.А. Ковалени, Е.И. Пивовара. СПб.: Алетейя – 2020. – 850 с.
18. Вторая мировая война и трансформация международных отношений: от многополярности к биполярному миру / Под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Маныкина. М.: Издательство Московского университета – 2020. – 885 с.
19. Гражданская война в России (1918–1922 гг.) / Отв. ред. Л.С. Белоусов, С.В. Девятов. СПб.: Алетейя – 2020. – 478 с.
20. Столетие Революции 1917 года в России. Научный сборник. Часть 1. / Отв. ред. И.И. Тучков. М.: Издательство АО «РДП» – 2018. – 1000 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>