

10

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики и профессионального  
развития работников образования Министерства просвещения  
Российской Федерации»  
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский государственный педагогический  
университет им. А.И. Герцена»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



Начальник управления развития  
дополнительного профессионального  
образования

Т.В. Расташанская

«27» февраля 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Школа современного учителя русского языка и литературы:  
достижения российской науки**

**Авторский коллектив  
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:**

Дощинский Р.А., к.п.н.,  
Зубакина О.Н.,  
Ладыгина С.А.

**Авторский коллектив  
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»:**

Аранова С.В., к.п.н.,  
Баева И.А., д. псих. н., профессор,  
Матросова Ю.С., к.п.н., доцент,  
Писарева С.А., д.п.н., профессор,  
Соколов Р.А., д.и.н., профессор

**МПГУ:**

Босова Л.Л., д.п.н., профессор  
**ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»:**  
Боженкова Н.А., д.фил.н., профессор

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования личностных результатов обучающихся – ценностей научного познания, гражданского понимания роли российской науки, патриотического отношения к достижениям российских ученых.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	– основные достижения российских ученых в области психолого-педагогической науки; – историю символов российской государственности; – основные достижения российских ученых в области изучения русского языка и литературы	– применять знания достижений психолого-педагогической науки в практике обучения и воспитания; – применять знания о достижениях российских ученых-филологов в образовательном процессе для формирования личностных результатов

**1.3. Категории обучающихся:** учителя русского языка и литературы, учителя русского языка и литературы - тьюторы (в системе ДПО).

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная /очная/ заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 60 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практическое занятие		
<b>I. Базовая часть</b>						
1.	Модуль 1. Достижения современной педагогической науки	14	8	4	2	Практическая работа № 1

1.1.	Современная педагогическая наука и образовательный процесс	8	4	4		
1.2.	Психология современному учителю	6	4		2	
2.	<b>Модуль 2. Воспитательный потенциал урока</b>	14	5	6	3	Практическая работа № 2
2.1.	Единство обучения и воспитания	5	2	2	1	
2.2.	Особенности современного урока	5	2	2	1	
2.3.	Ценностно-смысловая позиция учителя	4	1	2	1	
3.	<b>Модуль 3. Государственные символы Российской Федерации</b>	4	3	1		Практическая работа № 3
3.1.	История символов Российской Федерации	1	1	-		
3.2.	Государственные символы: методика обучения	3	2	1		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1			1	Тест
<b>II. Предметно-методическая часть</b>						
4.	<b>Модуль 4. Достижения российской филологической науки</b>	18	8	2	8	
4.1	Технологии искусственного интеллекта в российской лингвистике. Отечественная психолингвистика и нейролингвистика	6	2	2	2	
4.2.	Социолингвистические	6	3		3	

	и лингвокультурологические исследования российских ученых. Развитие современной медиалингвистики					
4.3.	Современное литературоведение: подходы к анализу художественного текста	6	3		3	
5.	<b>Модуль 5. Методика формирования личностных результатов при изучении достижений российской филологической науки</b>	8	2	4	2	Практическая работа № 4
5.1.	Методические аспекты знакомства с достижениями российской науки на уроках русского языка	4	1	2	1	
5.2.	Методические аспекты знакомства с достижениями российской науки на уроках литературы	4	1	2	1	
	<b>Итоговая аттестация</b>	1			1	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>26<sup>1</sup></b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## 2.2. Учебная программа

### I. Базовая часть

#### Модуль 1. Достижения современной педагогической науки

<sup>1</sup> Количество часов, выделенных на лекционные занятия, обусловлено теоретическим содержанием программы.

## **Тема 1.1. Современная педагогическая наука и образовательный процесс**

*Лекция (4 ч.).* Характеристики современной педагогической науки. Взаимодействие науки с практикой, включение результатов научных достижений в педагогическую практику.

Ученик как субъект психолого-педагогической науки: самоопределение, персонификация обучения, педагогическая поддержка.

Особенности современного образовательного процесса. Современный учитель – исследователь. Условия включения учителя в исследовательскую деятельность. Особенности коллективного исследования.

*Практическое занятие (4 ч.).* Выполнение практической работы № 1 по анализу представленных материалов с ответами на поставленные вопросы.

## **Тема 1.2. Психология – современному учителю**

*Лекция (4 ч.).* Психологическая безопасность образовательной среды и ее субъектов. Анализ современной образовательной ситуации, оценка ее соответствия условиям, способствующим психологическому благополучию детей в школе, их обучению и развитию. Факторы психологического благополучия / неблагополучия участников образовательного процесса. Перспективы исследования и контроля состояния психологической безопасности человека в образовательной среде.

*Самостоятельная работа (2 ч.).* Изучение обучающих материалов. Выполнение заданий для самопроверки.

## **Модуль 2. Воспитательный потенциал урока**

### **Тема 2.1. Единство обучения и воспитания**

*Лекция (2 ч.).* Педагогический процесс как предмет педагогической науки. Основные категории педагогического процесса - образование, воспитание, обучение и развитие. Сущностные характеристики педагогического процесса. Целевые ориентиры современного воспитания, его интеграция с процессами социализации.

*Практическое занятие (2 ч.).* Разработка «Кодекса воспитателя» в соответствии с предложенными критериями, в котором раскрывается тема «Мои профессиональные установки педагога-воспитателя».

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение учебного материала. Выполнение заданий для самопроверки.

### **Тема 2.2. Особенности современного урока**

*Лекция (2 ч.).* Воспитательный потенциал современного урока; социальный конструктивизм как идеология современного урока;

дидактические основы построения урока; учебные задачи как основа конструирования урока. Выбор технологии и формы деятельности на уроке, обеспечивающих реализацию его воспитательного потенциала

*Практическое занятие (2 ч.).* Создание учебно-познавательной или учебно-практической задачи на материале учебного предмета с учетом типологии учебных задач. Анализ открытых уроков педагогов-победителей конкурсов педагогического мастерства.

Выполнение практической работы № 2 по конструированию урока с использованием форм и технологий, обеспечивающих усиление его воспитательной функции.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение учебного материала, выполнение заданий для самопроверки.

### **Тема 2.3. Ценностно-смысловая позиция учителя**

*Лекция (1 ч.).* Требования к деятельности современного учителя. Философская позиция педагога: ценностное отношение к ученикам, происходящим в обществе изменениям, к себе как профессионалу.

*Практическое занятие (2 ч.).* Анализ педагогической статьи, фрагментов художественных произведений об учителе, интервью с известными современными учителями с целью выявления и описания ценностно-смысловой позиции учителя.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение учебного материала, выполнение заданий для самопроверки.

## **Модуль 3. Государственные символы Российской Федерации**

### **Тема 3.1. История символов Российской Федерации**

*Лекция (1 ч.).* Государственные символы Российской Федерации: история и современность. Основные функции государственных символов Российской Федерации. Вехи истории герба, гимна и флага РФ.

### **Тема 3.2. Государственные символы: методика обучения**

*Лекция (2 ч.).* Методика изучения государственных символов. Основные методические приемы и формы конструирования учебных занятий государственной символике. Методические приемы для изучения герба, гимна и флага Российской Федерации. Формы внеурочной деятельности при работе с государственной символикой.

*Практическое занятие (1 ч.).* Выполнение практической работы № 3 по разработке фрагмента учебного занятия по теме «Государственные символы Российской Федерации».

### **Промежуточная аттестация**

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Тестирование.

## II Предметно-методическая часть

### 4. Модуль 4. Достижения российской филологической науки

#### Тема 4.1. Технологии искусственного интеллекта в российской лингвистике. Отечественная психолингвистика и нейролингвистика

*Лекция (2 ч.).* Понятие искусственного интеллекта. Машинный перевод в когнитивно-технологическом аспекте. Цифровые архивы и лингвистические корпусы: вклад российских ученых. Изучение проблемы порождения и восприятия речи в отечественной психолингвистике и нейролингвистике. Открытия российских ученых в исследовании афазии, межполушарной асимметрии и патопсихолингвистики.

*Практическое занятие (2 ч.).* Овладение навыками работы в интернет-программе «Порфирьевич».

*Самостоятельная работа (2 ч.).* Изучение дополнительного учебного материала, выполнение заданий для самопроверки.

#### Тема 4.2. Социолингвистические и лингвокультурологические исследования российских ученых. Развитие современной медиалингвистики

*Лекция (3 ч.).* Основные направления развития российской социолингвистики. Научные школы социолингвистики. Проблема сохранения языков малых народов России как одна из актуальных проблем социолингвистики в 21 веке. Развитие отечественной лингвокультурологии. Понятие медиалингвистики. Вклад российских ученых в разработку ключевых категорий и направлений медиалингвистики.

*Самостоятельная работа (3 ч.).* Изучение дополнительного учебного материала, выполнение заданий для самопроверки.

#### Тема 4.3. Современное литературоведение: подходы к анализу текста художественного текста

*Лекция (3 ч.).* Герменевтический анализ. Художественная антропология в изучении образов-персонажей. Структурный анализ и его возможности в школьной практике. Имманентный анализ и интертекстуальный анализ в организации проектных и исследовательских работ. Анализ хронотопа (на примере произведений школьной программы). Элементы семиотического анализа и компаративный анализ при подготовке к ГИА по литературе. Прикладные аспекты филологической (литературоведческой) деятельности учителя.

*Самостоятельная работа (3 ч.).* Изучение учебных и дополнительных материалов.

### 5. Модуль 5. Методика формирования личностных результатов при изучении достижений российской филологической науки

## **Тема 5.1. Методические аспекты знакомства с достижениями российской науки на уроках русского языка**

*Лекция (1 ч.).* Организация учебной деятельности при изучении достижений российской науки в области лингвистики. Работа с текстами научного стиля речи. Критерии отбора текстов. Приемы анализа экстралингвистических и лингвистических особенностей текстов. Специфика работы с терминами и терминосистемами современной науки. Тематический урок русского языка как пространство знакомства с достижениями российской науки. Календарь знаменательных дат. Жанровое разнообразие текстов. Лингвистический эксперимент и социологический опрос как инструменты современной лингвистической науки и возможные методы преподавания. Знакомство школьников с многофункциональными гиперсистемами «Национальный корпус русского языка», «Национальный словарный фонд» и др. Семиотический подход к анализу художественного текста

*Практическое занятие (2 ч.).* Разработка варианта организации проектной деятельности на уроке русского языка.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение учебных и дополнительных материалов, выполнение заданий для самопроверки.

## **Тема 5.2. Методические аспекты знакомства с достижениями российской науки на уроках литературы**

*Лекция (1 ч.).* Требования к результатам освоения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования, среднего общего образования (базовый и углубленный уровни) в контексте достижений российской науки в области литературоведения. Организация учебной деятельности при изучении достижений российской науки в области литературоведения. Работа с текстами с позиций литературоведческих подходов.

*Практическое занятие (2 ч.).* Выполнение практической работы по анализу предложенного методического материала, составлению контекстного задания на основе предложенного текста (согласно инструкции, размещенной в информационно-образовательной среде курса).

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение учебных и дополнительных материалов, выполнение заданий для самопроверки.

### **Итоговая аттестация:**

*Самостоятельная работа (1 ч.)* итоговое тестирование. Зачет выставляется на основании выполнения предусмотренных программой теста, практических работ, результатов итогового тестирования.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы** **Текущий контроль**

Текущий контроль знаний проводится в форме выполнения тестовых заданий для самопроверки.

Промежуточный контроль осуществляется в рамках выполнения практических работ №№ 1-4 и тестов.

## I. Базовая часть

### Практическая работа № 1.

Анализ представленных материалов с ответами на поставленные вопросы.

Задание. Ознакомиться с фрагментом монографии, выделить признаки нарушения преемственности в педагогической практике. Предложить пути практической реализации преемственности методических систем обучения в современном образовательном процессе, опираясь на полученные знания о достижениях педагогической науки.

Требования к выполнению: соответствие предложенных решений критериям практикоориентированности, научности, нацеленности на самоопределение учащегося.

#### Критерии оценивания результатов выполнения практической работы № 1.

№ п/п	Критерии оценки выполнения задания	Баллы
1	Мои предложения могут быть реализованы на практике без значительных трансформаций образовательного процесса: 0 – требуются значительные трансформации (изменение расписания, пересмотр методик, стандартов обучения) 1 - требуется создание дополнительных коллективов, принятия административных решений на уровне образовательного учреждения 2 - внесение изменений и получение эффекта возможно на уровне методических объединений, межпредметных связей и пр.	0-2 балла
2	Мои предложения базируются на научной основе: 0 – предложения основаны исключительно на моих наблюдениях и практическом опыте 1 – предложения отвечают вызовам времени 2 – мои предложения улучшат характеристики современного образовательного процесса	0-2 балла
3	Мои предложения отражают идеи самоопределения учащегося в образовательном процессе: 0 – предложения касаются только улучшения предметных образовательных результатов, предметных методик 1 – предложения позволяют учитывать интересы и мотивацию школьников	0-2 балла

2 – предложения учитывают характеристики современного образовательного процесса, нацеленного на самоопределение учащихся	
--	--

Оценивание: зачет (от 3 до 6 баллов) / незачет (от 0 до 2 баллов)

### **Практическая работа № 2.**

Конструирование урока с использованием форм и технологий, обеспечивающих усиление его воспитательной функции.

Задание: представить 4 разные формулировки учебной задачи. Сформулируйте предметную учебно-познавательную или учебно-практическую задачу (по вашему предмету для любого класса).

Измените формулировку предметной задачи с учетом ожидаемых личностных или метапредметных образовательных результатов, опираясь на типологию учебных задач, которые могут быть ориентированы на:

- межпредметность (первое изменение в формулировке целевой направленности предметной задачи);
- развитие коммуникации, сотрудничества или самоорганизации - выберите (второе изменение в формулировке предметной задачи);
- развитие рефлексивных умений ученика (третье изменение в формулировке предметной задачи);
- становление ценностных ориентаций учащихся (четвертое изменение в формулировке предметной задачи).

3. Из п. 2 выберите любую сформулированную вами учебную задачу и переформулируйте (уточните) ее с учетом особенностей конкретного класса (ученики с низкой или высокой успеваемостью; дружный класс или нет; большинство учащихся интересуются/не интересуются вашим предметом и т.п.).

#### Критерии оценивания результатов выполнения практической работы № 2

Критерии	Баллы
Предметная задача сформулирована четко, предполагает конкретные действия ученика	0-2
Представлены 4 измененных формулировки предметной задачи	0-4
Представленные формулировки действительно отражают типологию учебных задач (очевидна разница в формулировках в зависимости от типологии)	0-2
Выбранная учебная задача конкретизирована с учетом особенностей класса	0-2

Итого	10
-------	----

Оценивание: зачет (от 6 баллов) / незачет (ниже 6 баллов).

### Практическая работа № 3.

Разработка фрагмента учебного занятия по теме «Государственные символы Российской Федерации».

Формат занятия (урочная, внеурочная деятельность), класс слушатель определяет самостоятельно.

При выполнении задания следует ориентироваться на следующие особенности конструирования занятия

1. Продумайте цель / цели использования государственной символики на занятии. Определите какая из целей образовательная, развивающая или воспитательная будет доминирующей на вашем занятии.
2. Подберите содержание урока, адекватное вашей цели. Рекомендуем определиться с каким видом государственной символики вы преимущественно собираетесь работать.
3. Осуществите отбор визуальных материалов к уроку. Оцените насколько они могут быть восприняты каждым учеником (качество изображения, его доступность).
4. Определите какие действия (операции) должны осуществить вы и обучающиеся по достижению поставленной цели.
5. Продумайте форму в которой осуществляется ваша деятельность (например, игра, работа в группах, экскурсия, классный час).
6. Продумайте будет ли необходима самостоятельная работа учащихся по освоению материала.
7. Продумайте в каких формах вы будете диагностировать достигнутые в ходе занятия результаты.

#### Критерии оценивания

#### результатов выполнения практической работы № 3

1. Цель фрагмента является конкретной и проверяемой;
2. Содержание урока соответствует требованиям современных нормативных документов о государственной символике и научным знаниям о ней;
3. Насколько ваши действия и действия учащихся направлены к реализации поставленных целей и задач;
4. Оцените предложенные вами задания для учащихся с точки зрения реализации целей;

5. Насколько избранная форма способствует реализации заявленных целей;

6. Направлены ли предложенные вами вопросы и задания на диагностику результатов обучения.

Критерии оценивания практической работы № 3: соответствие/несоответствие требованиям заданий.

Оценивание: зачет/не зачет.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме теста. Тест включает 15 заданий. Предоставляются три попытки. Тест пройден при правильном выполнении 8 (восьми) заданий.

#### **Примеры заданий.**

1) Вставьте пропущенное слово в определение.

Отчуждение - это процесс превращения ученика в ... для достижения чуждых ему целей учителя, школы, который заключается в «разрыве» ценностей ожиданий ученика и условий его образовательной деятельности в школе.

2) Исключите лишнее.

Отчуждение учащегося от учебы проявляется:

А. в формально-ролевом характере взаимодействия учитель-ученик

Б. в «разрыве» ценностей, связанных с образовательными ожиданиями ученика, и условиями его образовательной деятельности в школе

В. в формализации профессиональной позиции учителя

Г. в продуктивной коммуникации.

3) Соотнесите описание групп технологий в воспитании с их характеристиками:

1. Организационные	А. Позволяют актуализировать или сформировать у человека социально востребованные личностные проявления, такие как религиозные или национальные чувства, гражданственность, дисциплинированность или «социальный испуг»
2. Коммуникативные	Б. Подготовка и проведение форм воспитательной работы. Регламентация жизнедеятельности
3. Личностной трансформации	В. Направлены на грамотное построение продуктивного общения, развитие диалога

## **II. Предметно-методическая часть**

**Примеры заданий к теме 4.1. «Технологии искусственного интеллекта в российской лингвистике. Отечественная психолингвистика и нейролингвистика»**

**1. Что такое искусственный интеллект?**

- 1) информационно-коммуникативные технологии
- 2) «повторение» в созданной человеком машине его мышления и иных человеческих функций
- 3) способность компьютера к интерактивному общению
- 4) комплекс технических, аппаратных и программных средств, предназначенных для автоматической обработки информации

**2. Какую главную научную проблему решает лингвистическая информатика?**

- 1) изучение теории происхождения языка
- 2) автоматизация записи звуков речи
- 3) разработка алгоритмов автоматического понимания текста
- 4) моделирование устройства естественного и искусственного языков

**3. «Овладение навыками работы в интернет-программе «Порфирьевич».**

Требования к выполнению:

1. Зайдите на сайт: <https://porfirevich.ru>.
2. Задайте любую фразу – начало предполагаемого сочинения на заданную тему.
3. Нажмите кнопку «Дополнить».
4. Дождитесь, пока система выдаст ответ.
5. Запросите другие варианты продолжения, нажав на соответствующую кнопку.
6. Отрефлексируйте проделанную работу.
7. Поделитесь с коллегами на форуме своими впечатлениями.

Оценка – зачет/незачет.

**Примеры заданий к теме 4.2. «Социолингвистические и лингвокультурологические исследования российских ученых. Развитие современной медиалингвистики»**

1. К актуальным проблемам социалингвистики в 21 веке можно отнести:

- a) сохранение языков малых народов России
- b) профессиональную речевую коммуникацию в средствах массовой информации
- c) национальное двуязычие
- d) взаимоотношение языка и культуры

2. Какие научные школы сформировались к концу XX века в российской социалингвистике?

- a) Московская
- b) Ивановская
- c) Ростовская

- d) Петербургская
- e) Пермская
- f) Рязанская
- g) Уфимская
- h) Сургутская

**Примеры заданий к теме 4.3. «Современное литературоведение: подходы к анализу художественного текста»**

**1. Какой метод используется при анализе стихотворения А.А. Блока «Ночь, улица, фонарь, аптека...» в приведенном фрагменте? Укажите один правильный ответ.**

«Улица, фонарь, аптека – это знаки единиц пространства: большого, открытого (улица), маленького, точечного (фонарь) и среднего как части улицы (аптека). Эти же знаки создают пространство и во второй строфе, в финале стихотворения, и внешне пространства стало больше – в нём появился канал. Однако количественное увеличение единиц пространства никак не улучшает его качества: у канала «ледяная рябь». Более того, пространство уже не просто замкнуто – оно уменьшается, сужается. Изменив последовательность повторяющихся знаков во второй строфе, поэт ступенчато сводит жизненное пространство к точке».

- А. Герменевтический
- Б. Семиотический
- В. Интертекстуальный
- Г. Компаративный

**2. Какой подход используется при анализе образного строя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» в приведенном фрагменте? Укажите один правильный ответ.**

«В социал-дарвинистской концепции человека, которую утверждал Евгений Базаров активизированы «этика индивидуализма», «интеллект», «воля», «здоровое тело» плюс «современные технологии» (естествознание). Все остальное научно неverifiedируемо, стало быть – ложно. В его концепции «настоящего человека» важны, интенсивно прорисованы и резко удлинены лишь 5 лучей. В образах «старых романтиков», «отцов», осязатима аксиологическая романтика, эмоциональность, чуткость к художественному. (...) Если проанализировать все параметры, получится, что у Базарова имеется ровно то, чего недостает Кирсановым, и наоборот».

- А. Структурализм
- Б. Имманентизм
- В. Интертекстуализм
- Г. Художественная антропология

**Примеры заданий к теме 5.1. «Методические аспекты знакомства с достижениями российской науки на уроках русского языка»**

1. Какая функциональная разновидность русского языка позволяет познакомить обучающихся с достижениями российской науки?

- 1) язык художественной литературы
- 2) разговорная речь
- 3) научный стиль
- 4) публицистический стиль
- 5) официально-деловой стиль

2. Какие подстили научного стиля в первую очередь изучаются в школьном курсе русского языка?

- 1) академический
- 2) научно-учебный
- 3) научно-популярный
- 4) собственно научный
- 5) псевдонаучный

**Пример практической работы к теме 5.1. «Разработка варианта организации проектной деятельности на уроке русского языка».**

Требования к выполнению:

1. Изучите пример организации проектной деятельности на уроке русского языка.

2. Предложите свой вариант организации проектной деятельности на уроке русского языка.

Критерии оценивания:

1. Практическая работа посвящена проектной деятельности на уроке русского языка. Мах – 2 балла.

2. Практическая работа отражает современные научные достижения (в том числе российские). Мах – 2 балла.

3. В практической работе представлен алгоритм выполнения проекта. Мах – 2 балла.

4. В практической работе даны рекомендации учителю (ученику) по подготовке проекта. Мах – 2 балла.

5. В практической работе содержатся критерии оценивания проекта. Мах – 2 балла.

Оценка – зачет/незачет. Для получения зачета необходимо набрать не менее 5 баллов.

**Пример практической работы к теме 5.2. «Разработка тематики исследовательских работ по современной русской литературе для**

**обучающихся 10-11 классов, в том числе для классов с углубленным изучением литературы».**

Выполнение практической работы по анализу предложенного методического материала, составлению контекстного задания на основе предложенного текста:

*Описание, требования к выполнению:* на основе материалов лекции разработать 10 тем исследовательских работ для обучающихся, вписать их в соответствующие ячейки предложенной таблицы.

*Критерии оценивания:* практическая работа оценивается в системе «зачет/незачет»; оценка «зачет» выставляется, если:

- формулировки тем отражают специфику литературоведческого исследования и включают в себя исследовательскую проблему (задачу);
- формулировки тем исследовательских работ предполагают применение методов современного литературоведения;
- в формулировках тем отсутствуют фактические и логические ошибки;
- задания для самопроверки выполнены.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основе промежуточной аттестации, выполненных практических работ, результатов итогового тестирования.

Итоговый тест включает 20 заданий. Предоставляются три попытки.

Тест пройден успешно при правильном выполнении 12 (двенадцати) заданий.

### **Примеры заданий**

1. В структурной модели образовательной среды школы социально-психологическая неумелость присутствует в следующих средах:

- 1) Манипулятивно-авторитарная
- 2) Либеральная
- 3) Попустительская
- 4) Психологически безопасная (партнерско-диалогическая)

2. Назовите сущностные особенности воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях (выберите нужное):

- 1) взаимодействие педагога и воспитанников в процессе организации жизнедеятельности
- 2) совершенствование людей и отношений между людьми
- 3) усилия педагога, направленные на организацию жизнедеятельности
- 4) сотрудничество педагога и воспитанника в деятельности, ориентированной на получение предметного результата

3. Как называется форма организации урока русского языка, позволяющая реализовать такие требования к предметным результатам, как понимание учебно-научных текстов, представление их содержания в различных формах и комментирование?

- 1) комплексный анализ текста
- 2) 2) стилистический анализ текста
- 3) тематический урок русского языка
- 4) урок словесности

4. Как называется метод обучения, при котором обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения реальных практических заданий?

- 1) беседа
- 2) упражнение
- 3) метод самостоятельной работы
- 4) метод проектов

5. О каком принципе теории герменевтики идет речь в приведенном фрагменте? Выберите один правильный ответ.

«Для понимания целого необходимо понять его отдельные части, но и для понимания отдельных частей уже должно быть представление о смысле целого. То есть слово может быть понято только в контексте фразы, фраза только в контексте абзаца или страницы, а последняя лишь в контексте произведения в целом, которое, в свою очередь, невозможно без понимания его частей».

- a) Принцип герменевтического треугольника
- b) Принцип герменевтического круга
- c) Принцип интерпретации
- d) Принцип сравнения

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Примерные рабочие программы: <https://www.instrao.ru/primer>

3. ФГОС

ООО: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3ecd094e3813dce94559978a8a95fc4e.pdf>

4. ФГОС

ООО: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3ecd094e3813dce94559978a8a95fc4e.pdf>

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

### Литература (базовая часть)

1. Баева И.А., Лактионова Е.Б., Гаязова Л.А., Кондакова И.В. Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2019, № 194. С. 7-18.
2. Большие идеи для содержания образования / М.В. Гасинец, Н.А. Авдеенко, А.М. Михайлова, О.Д. Федоров, Т.В. Пащенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 60 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 17(47)).
3. Вилинбахов Г.В., Дрык С.В., Калашников Г.В. Государственные символы Российской Федерации. — М.: Гамма-Пресс, 2019.
4. Денисенко С.В. Моральные смыслы проектности / С.В. Денисенко // Общество: философия, история, культура. — 2022. — № 1(93). — С. 67-72. — DOI 10.24158/fik.2022.1.10.
5. Краевский В.В. Целостность подхода к исследованию образования на современном этапе развития научной рациональности: [http://kraevskyvv.narod.ru/papers/zelost\\_podchoda.htm](http://kraevskyvv.narod.ru/papers/zelost_podchoda.htm)
6. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. — 3-е изд., перераб. и исп. — Кострома: КГУ, 2000. - 37 с.
7. Лактионова Е.Б., Баева И.А., Орлова А.В., Кондакова И.В., Тузова А.С. Роль образовательной среды в психологическом благополучии учащихся специализированных и общеобразовательных школ. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2020, № 197. С. 31-41.
8. Лактионова Е.Б., Орлова А.В., Кондакова И.В. Ресурсы психологического благополучия одаренных учащихся в отечественных и зарубежных исследованиях. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2020, № 197. С. 74-84.
9. Лебедев О.Е. Воспитание в школе: диалектика прошлого и будущего. — Санкт-Петербург: СПбГУП, 2022.
10. Модель уровневой оценки профессиональной компетентности учителя / С.А. Писарева, М.Ю. Пучков, С.В. Ривкина, А.П. Тряпицына // Science for Education Today. — 2019. — Т. 9. — № 3. — С. 151-168. — DOI 10.15293/2658-6762.1903.09.
11. Писарева С.А., Тряпицына А.П. Интерпретация результатов педагогического эксперимента // Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки: Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и

современное образование», посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 13 февраля 2020 года. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. – С. 14-21.

12. Писарева С.А. Методологические аспекты перехода к новой организации образовательного процесса / С.А. Писарева, А.П. Тряпицына // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – Т. 9. – № 3(35). – С. 281-288. – DOI 10.18500/2304-9790-2020-9-3-281-288.

13. Соболева Н.А. История государственной символики России. – М.: Академический проект, 2017.

14. Современные образовательные технологии. Учебное пособие под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2022: <https://library.atu.kz/files/155041/2/>

### **Литература (предметно-методическая часть)**

1. Борисенко Н.А. Может ли учебник воспитать патриота? (О воспитательном потенциале учебника русского языка) // Русский язык в школе. 2022. № 3. С. 7–17.

2. Васильев А.Д., Васильева С.П. Актуальные направления развития современной социолингвистики // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018. № 2. С. 153–160.

3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Лабиринт, 2001.

4. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: актуальные направления изучения медиаречи // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2020. № 4. С. 26–37.

5. Дроздова О.Е. Метапредметное обучение русскому языку: новый этап научно-методического обеспечения // МИРС. 2020. № 3.

6. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Маленькая книжка о большой памяти. – СПб.: Питер, 2018.

7. Маслова В.А. Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023.

8. Плунгян В.А. Корпусная лингвистика // ПостНаука, 2013: <https://postnauka.ru/video/7783>.

9. Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021): Коллективная монография. / Научн. ред. И.А. Стернин, Н.В. Уфимцева, Е.Ю. Мягкова. – М.: Институт языкознания–ММА, 2021.

10. Урсул А.Д. Информация: Методологические аспекты. Изд. 2-е. М.: ЛЕНАНД, 2020.

11. Введение в литературоведение в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л.В. Чернец [и др.]; под редакцией Л.В. Чернец. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 393 с.

12. Гимранова Ю.А. Введение в литературоведение: рабочая тетрадь / Ю.А. Гимранова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 105 с.

13. Казаркин А.П. Методология литературоведения (Практические занятия по теории литературы). Учебно-методическое пособие для студентов-филологов, Томск, 2016. – 216 с.

14. Миловидов В.А. Семиотика литературно-художественного дискурса: монография. — М.: Буки Веди, 2016. — 172 с.

15. Минералов Ю.И. Сравнительное литературоведение (компаративистика) [Текст]: Учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.И. Минералов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 387 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00266-9: 729.00. 83.3(2) – М.

16. Современная наука о литературе: Основные тенденции и проблемы. Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр гуманит. науч.-информ. исслед. Отд. литературоведения; отв. ред. Цурганова Е.А. – М., 2018. – 219 с.

17. Федосеева Т.В. Введение в литературоведение: учеб. пособие; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2011. — 212 с.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>