56

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления по развитию дополнительного профессионального образования

_____Т.В. Расташанская

«19» октября 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа**

(повышение квалификации)

# ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ: СОЦИАЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Авторский коллектив:
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Федорова Ю.В.,
Невская О.В.

ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
Новиков К.А.

Москва — 2021

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области информационной безопасности детей.

**1.2. Планируемые результаты обучения**

**А. Руководители**

| **Должностные обязанности (По ЕКС)** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|
| Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. | Знать:<br>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;<br>- действующие нормативные документы в области информационной безопасности детей;<br>- управленческие подходы по организации защиты детей от информационных угроз.<br>Уметь:<br>- организовывать деятельность по выявлению и защите детей от основных социальных угроз;<br>- организовывать деятельность по защите детей от возникающих угроз при работе с персональными устройствами;<br>- организовывать деятельность по защите детей от фишинга;<br>- организовывать деятельность по защите детей от угроз, связанных с кибербуллингом;<br>- организовывать деятельность по защите детей от угроз, связанных с экстремизмом, группами смерти и АУЕ* |

**Б. Учителя**

| **Трудовые действия (Профессиональный стандарт «Педагог»)** | **Знать** | **Уметь** |
|---|---|---|

* Запрещенная на территории РФ

| | | |
|---|---|---|
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (воспитательная деятельность) | - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;<br>- действующие нормативные документы в области информационной безопасности детей;<br>- основные информационные угрозы;<br>- основные механизмы защиты детей от информационных угроз. | - применять механизмы выявления и защиты детей от основных социальных угроз;<br>- применять механизмы выявления и защиты детей от возникающих угроз при работе с персональными устройствами;<br>- применять механизмы выявления и защиты детей от фишинга;<br>- применять механизмы выявления и защиты от угроз, связанных с кибербуллингом;<br>- применять механизмы выявления и защиты детей от угроз, связанных с экстремизмом, группами смерти и АУЕ* |

**1.3. Категория слушателей:** руководители образовательных организаций, преподаватели общеобразовательных дисциплин (учебных предметов) образовательных организаций среднего профессионального образования учителя, реализующие программы общего образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 48 часов.

## Раздел 2. *«Содержание программы»*

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоя-тельная работа | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | | |
| **1. Инвариантная часть «Государственная политика в образовании»** | | | | | | |

* Запрещенная на территории РФ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Нормативное регулирование в области информационной безопасности детей | 2 | | | 2 | |
| 1.2 | Цифровая трансформация образования | 2 | | | 2 | Тестирование |
| **2.** | **Вариативная часть для руководителей** | | | | | |
| 2.1 | Модуль 1. Планирование и организация деятельности по защите детей от социальных угроз сети Интернет | **9** | **4** | **3** | **2** | |
| 2.1.1 | Планирование и организация деятельности по обеспечению информационной безопасности в образовательной организации. | 2 | 1 | | 1 | |
| 2.1.2 | Планирование и организация деятельности по выявлению признаков коллективной интернет-истерии | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.1.3 | Планирование и организация деятельности по предотвращению ситуаций, связанных со скулшутингом | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.1.4 | Планирование и организация деятельности по | 3 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа № 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | выявлению признаков опасного досуга учащихся | | | | | |
| 2.2 | Модуль 2. Планирование и организация деятельности по выявлению технологических угроз сети Интернет | **7** | **3** | **2** | **2** | |
| 2.2.1 | Планирование и организация деятельности по защите от вредоносных программ | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 2.2.2 | Планирование и организация деятельности по внедрению в практику образовательной организации правил сетевой гигиены | 2 | 1 | | 1 | |
| 2.2.3 | Планирование и организация деятельности по Безопасному использованию интеллектуальной собственности и предотвращению нарушений авторского права | 2 | 1 | 1 | | Практическая работа № 2 |
| 2.3 | Модуль 3. Планирование и организация деятельности по защите от психологических и техно-психологических угроз сети Интернет | **6** | **3** | **1** | **2** | |
| 2.3.1 | Планирование и организация деятельности по | 2 | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | профилактике онлайн-игровой зависимости | | | | | |
| 2.3.2 | Планирование и организация деятельности по профилактике в образовательной организации фрейпинга, скама, угроз псевдоблаготворительности | 2 | 1 | | 1 | |
| 2.3.3 | Планирование и организация деятельности по защите детей от фишинга | 2 | 1 | 1 | | Практическая работа № 3 |
| 2.4 | Модуль 4. Планирование и организация деятельности по защите детей от социально-технологических угроз сети Интернет | **11** | **5** | **3** | **3** | |
| 2.4.1 | Планирование и организация деятельности по Предотвращению вовлечения детей в незаконную деятельность в сети Darknet | 2 | 1 | | 1 | |
| 2.4.2 | Планирование и организация деятельности по защите детей от опасностей, связанных с наркоторговлей в Darknet | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.4.3 | Планирование и организация деятельности по обеспечению безопасной работы учеников и | 2 | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогов в соцсетях | | | | | |
| 2.4.4 | Планирование и организация деятельности по профилактике кибербуллинга | 3 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа № 4 |
| 2.5 | Модуль 5. Планирование и организация деятельности по защите детей от социально-психологических угроз сети Интернет | **9** | **4** | **1** | **4** | |
| 2.5.1 | Планирование и организация деятельности по профилактике экстремизма | 2 | 1 | | 1 | |
| 2.5.2 | Планирование и организация деятельности по защите детей от опасностей, связанных с группами смерти и ARG | 2 | 1 | | 1 | |
| 2.5.3 | Планирование и организация деятельности по профилактике вовлечения детей в АУЕ* и другие нонконформистские субкультуры | 2 | 1 | | 1 | |
| 2.5.4 | Планирование и организация деятельности по защите детей от груминга и секстинга | 3 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа № 5 |

* Запрещенная на территории РФ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итоговая аттестация | 2 | | | 2 | Зачет |
| | **Итого:** | **48** | **19** | **10** | **19** | |
| **3.** | **Вариативная часть для учителей** | | | | | |
| 3.1 | Модуль 1. Социальные угрозы сети Интернет | **9** | **4** | **3** | **2** | |
| 3.1.1 | Информационная безопасность. | 2 | 1 | | 1 | |
| 3.1.2 | Коллективная интернет-истерия | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.1.3 | Скулшутинг | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.1.4 | Опасный досуг | 3 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа № 1 |
| 3.2 | Модуль 2. Технологические угрозы сети Интернет | **7** | **3** | **2** | **2** | |
| 3.2.1 | Вредоносные программы | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 3.2.2 | Сетевая гигиена | 2 | 1 | | 1 | |
| 3.2.3 | Безопасное использование авторского контента | 2 | 1 | 1 | | Практическая работа № 2 |
| 3.3 | Модуль 3. Психологические и техно-психологические угрозы сети Интернет | **6** | **3** | **1** | **2** | |
| 3.3.1 | Феномен онлайн-игровой зависимости | 2 | 1 | | 1 | |
| 3.3.2 | Фрейпинг, скам, псевдоблаготворительность | 2 | 1 | | 1 | |
| 3.3.3 | Фишинг | 2 | 1 | 1 | | Практическая работа № 3 |
| 3.4 | Модуль 4. Социально-технологические угрозы сети Интернет | **11** | **5** | **3** | **3** | |
| 3.4.1 | Что такое Darknet | 2 | 1 | | 1 | |
| 3.4.2 | Наркоторговля в Darknet | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4.3 | Правила безопасности соцсетей | 2 | 1 | | 1 | |
| 3.4.4 | Кибербуллинг | 3 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа № 4 |
| 3.5 | Модуль 5. Социально-психологические угрозы сети Интернет | **9** | **4** | **1** | **4** | |
| 3.5.1 | Экстремизм | 2 | 1 | | 1 | |
| 3.5.2 | Группы смерти и ARG | 2 | 1 | | 1 | |
| 3.5.3 | АУЕ* и нонконформистские субкультуры | 2 | 1 | | 1 | |
| 3.5.4 | Груминг и секстинг | 3 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа № 5 |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | 2 | Зачет |
| | **Итого:** | **48** | **19** | **10** | **19** | |

## 2.2. Рабочая программа

### Инвариантная часть «Государственная политика в образовании»

### 1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Нормативное регулирование в области информационной безопасности детей

*Самостоятельная работа (2 ч.).* Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Законодательные и нормативные акты Российской Федерации в области информационной безопасности.

### 1.2. Цифровая трансформация образования

*Самостоятельная работа (2 ч.).* Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала

* Запрещенная на территории РФ

цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху. Анализ мер, реализуемых Правительством Российской Федерации в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации. Выполнение тестовых заданий.

**2. Вариативная часть для руководителей**

**2.1. Модуль 1. Планирование и организация деятельности по защите детей от социальных угроз сети Интернет**

**2.1.1. Планирование и организация деятельности по обеспечению информационной безопасности в образовательной организации**

*Лекция (1 ч.).* Организация работы по использованию алгоритма безопасного использования сети Интернет: Актуальные угрозы информационной безопасности и защита информации при организации урока. Проведение аудита сайта на предмет возможности его использования в образовательной деятельности. Анализ типовых ошибок, меры по их предотвращению, устранению и защите образовательной организации от угроз сети Интернет.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде.

**2.1.2. Планирование и организация деятельности по выявлению признаков коллективной интернет-истерии**

*Лекция (1 ч.).* Тренды, челленджи, флешмобы, опасный досуг. Подростковый суицид как соцсетевой феномен. Особенности социально-психологического и технологического характера. Анализ механизмов социальных платформ (МойМир, Вконтакте и пр.) для организации технологической работы в ситуациях потенциальных или актуальных угроз с точки зрения родительской и преподавательской аудитории.

*Интерактивное занятие (1 ч).* Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков интернет-угрозы. Определение типа информационной угрозы путем анализа предложенных ситуаций. Определение технологии, методики и инструментов предотвращения информационных угроз.

**2.1.3. Планирование и организация деятельности по предотвращению ситуаций, связанных со скулшутингом**

*Лекция (1 ч.).* Организация работы по анализу признаков возникновения ситуаций школьной стрельбы (скулшутинга): методология проверки аккаунтов несовершеннолетних в социальных сетях для выявления признаков субкультуры «школьных стрелков». Анализ данных, поведенческих признаков и вопросы профилактики.

*Интерактивное занятие (1 ч.).* Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков интернет-угрозы. Определение типа информационной угрозы

путем анализа предложенных ситуаций. Определение технологии, методики и инструментов предотвращения информационных угроз.

**2.1.4. Планирование и организация деятельности по выявлению признаков опасного досуга учащихся**

*Лекция (1 ч.).* Планирование и организация мероприятий по выявлению ситуаций с опасным досугом, руферов, зацеперов и т.п. Признаки и методология проверки аккаунтов несовершеннолетних в социальных сетях для выявления признаков субкультуры руферов, зацеперов и т.п.

*Интерактивное занятие (1 ч). Пр*актическая работа № 1. (Выполняется онлайн на интерактивном занятии). Организация деятельности по анализу ситуаций и выявлению признаков *интернет*-угрозы. Определение типа информационной угрозы путем анализа предложенных ситуаций. Определение технологии, методики и инструментов предотвращения информационных угроз.

*Самостоятельная работа (1 ч).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде.

**2.2. Модуль 2. Планирование и организация деятельности по выявлению технологических угроз сети Интернет**

**2.2.1. Планирование и организация деятельности по защите от вредоносных программ**

*Лекция (1 ч.).* Организация защиты от вредоносного ПО – вирусы, черви, трояны, бэкдоры, руткиты, ботнеты, макровирусы и т.п., - принципы работы, назначение, векторы атаки. Спам и навязчивая реклама как разновидность вредоносного ПО. Квалифицированные хакерские атаки, вирусы-шифровальщики.

*Интерактивное занятие (1 ч.).* Организация противодействия распространённым ошибкам, создающим уязвимости для кибератак. Распространенные ошибки, приводящие к уязвимостям подключенных к сети Интернет устройств. Ответственность за нарушение правил сбора, хранения, использования и удаления охраняемой законом информации.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде.

**2.2.2. Планирование и организация деятельности по внедрению в практику образовательной организации правил сетевой гигиены**

*Лекция (1 ч.).* Применение в образовательной организации практических рекомендаций по защите от современных угроз – алгоритмов безопасного использования сети Интернет:

– как использовать устройства при выходе в сеть Интернет;

– меры предосторожности при использовании электронной почты, мессенджеров и смс
– правила подключения к публичным wi-fi сетям;
– безопасное скачивание файлов;
– настройка безопасного поиска в поисковых системах, оценка и поиск безопасных сайтов через поисковые системы;
– удаление истории и файлов cookie из браузера;
– принцип организации резервного копирования ценной информации.

Как работает сталкеринг – поиск максимального количества информации человека по открытым источникам.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде.

**2.2.3. Планирование и организация деятельности по Безопасному использованию интеллектуальной собственности и предотвращению нарушений авторского права**

*Лекция (1 ч.).* Применимость в образовательной деятельности права на использование чужого контента, цитирование, консервативное авторское право, современные лицензиары, свободная лицензия, Creative Commons, правила использования свободной лицензии в образовании, виды лицензий.

*Интерактивное занятие (1 ч.).* Практическая работа № 2. (Выполняется онлайн на интерактивном занятии). Организация работы по применению в образовательной организации алгоритма обеспечения максимальной защиты персональных устройств. Ассоциирование логотипов свободных лицензий с соответствующими им лицензионными условиями.

**2.3. Модуль 3. Планирование и организация деятельности по защите от психологических и техно-психологических угроз сети Интернет**

**2.3.1. Планирование и организация деятельности по профилактике онлайн-игровой зависимости**

*Лекция (1 ч.).* Организация в образовательной организации работы по выявлению механизмов вовлечения несовершеннолетних в компьютерные игры и азартные онлайн-игры. Профилактика игровой зависимости и зависимости от азартных онлайн-игр: умение распознавать ТОП-5 современных компьютерных онлайн-игр. Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков интернет-угрозы. Определение типа информационной угрозы путем анализа предложенных ситуаций. Определение технологии, методики и инструментов предотвращения информационных угроз.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде.

**2.3.2. Планирование и организация деятельности по профилактике в образовательной организации фрейпинга, скама, угроз псевдоблаготворительности**

*Лекция (1 ч.).* Организация выявления в условиях образовательной организации программных инструментов, предназначенных для кибермошенничества. Методы психологического манипулирования и технологическое обеспечение мошенничества. Способы выявления. Анализ собственной устойчивости к скаму и психоманипулированию при помощи тестов ситуаций.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде.

**2.3.3. Планирование и организация деятельности по защите детей от фишинга**

*Лекция (1 ч.).* Организация распознавания разных видов и типов фишинга. Статистика – сегодня фишинг — наиболее часто встречающееся киберпреступление. Смычка технологии и психологии, проблема цитирования в интернете как важный маркер психологической устойчивости пользователей.

*Интерактивное занятие (1 ч.).* Практическая работа № 3. (Выполняется онлайн на интерактивном занятии). Организация определения безопасносных ресурсов среди представленных фишинговых *электронных* писем и сайтов.

**2.4. Модуль 4. Планирование и организация деятельности по защите детей от социально-технологических угроз сети Интернет**

**2.4.1. Планирование и организация деятельности по Предотвращению вовлечения детей в незаконную деятельность в сети**

*Лекция (1 ч.).* Организация работы по знакомству педагогов с опасными проявлениями анонимной сеть Darknet. Принципы функционирования и угрозы криптосетей, методы и инструменты вовлечения детей в опасные сообщества сети Darknet.

Как устроена и функционирует анонимная сеть Darknet, какие угрозы и опасные маркеры содержит. Что такое Tor. Криптовалюта как феномен теневого рынка. Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков интернет-угрозы. Определение типа информационной угрозы путем анализа предложенных ситуаций. Определение технологии, методики и инструментов предотвращения информационных угроз.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде.

### 2.4.2. Планирование и организация деятельности по защите детей от опасностей, связанных с наркоторговлей в Darknet

*Лекция (2 ч.).* Торговля наркотиками в сети Darknet. Классификация ПАВ. Вовлечение подростков в употребление и распространение ПАВ. Организация распознавания членами школьной команды речевых маркеров и невербальных признаков причастности к субкультуре потребителей ПАВ. Статистика распространения и употребления ПАВ.

*Интерактивное занятие (2 ч.).* Организация в образовательной организации работы по распознаванию педагогами признаков употребления психоактивных веществ. Обучающиеся анализируют видеоролики, фиксируют характерные признаки в поведении людей, предполагают вещество, под действием которого находятся герои роликов и предлагают возможные сценарии своего поведения в аналогичной ситуации. Анализ диалогов школьников, в которых содержатся тревожные речевые маркеры. Сортировка жаргонных фраз.

### 2.4.3. Планирование и организация деятельности по обеспечению правил безопасности соцсетей

*Лекция (1 ч.).* Овершаринг. Современные тренды и взаимосвязи между открытым доступом к персональным данным и возможными угрозами жизни, здоровью и безопасности несовершеннолетнего на основе актуальных исследований. Организация работы по определению признаков овершаринга на примере предложенных профайлов. Критерии допустимости раскрывания личной информации.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий в цифровой среде.

### 2.4.4. Планирование и организация деятельности по профилактике кибербуллинга

*Лекция (1 ч.).* Кибербуллинг (троллинг, моббинг и т.п.). Организация определения педагогами причины и механики возникновения, ролей. Коллективный зритель как главный травмирующий фактор – принципиальное отличие кибербуллинга от буллинга. Организация реагирования, возможности и инструменты противодействия.

*Интерактивное занятие (1 ч.).* Практическая работа № 4. (Выполняется онлайн на интерактивном занятии). Планирование сценариев противодействия кибербуллингу в образовательной организации с позиций ключевых социальных ролей участников.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий в цифровой среде.

**2.5. Модуль 5. Планирование и организация деятельности по защите детей от социально-психологических угроз сети Интернет**

**2.5.1. Планирование и организация деятельности по защите детей от экстремизма.**

*Лекция (1 ч.).* Экстремизм и хулиганство. Наличие идеологической или религиозной подоплеки. Признаки вовлечения школьника в экстремистское сообщество. Ответственность. Религиозные и политические радикальные группы. Христианские ортодоксальные секты, исламские фундаменталисты, ячейки радикальных суннитских джамаатов на территории России и бывшего СНГ. Планирование и организация действий по использованию алгоритма корректного и эффективного реагирования на угрозу, сопровождение ситуации педагогическим коллективом и управленческой командой, взаимодействие с правоохранительными структурами.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий в цифровой среде.

**2.5.2. Планирование и организация деятельности по защите детей от опасностей, связанных с группами смерти и ARG.**

*Лекция (1 ч.).* Деструктивные ARG (феномен доведения до самоубийства с использованием игротехник и коммуникации в соцсети). «Группы смерти» и их администраторы. Признаки, особенности. Эволюция и технологические аспекты деструктивных игротехник («Синий кит», «Момо», «Красная сова» и т.д.). Организация выявления в образовательной организации признаков вовлечения ребенка в участие в ARG по комплексу признаков на его странице в соцсети.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий в цифровой среде.

**2.5.3. Планирование и организация деятельности по профилактике вовлечения детей в АУЕ* и другие нонконформистские субкультуры**

*Лекция (1 ч.).* «АУЕ*». Запрещенная околокриминальная субкультура. Организация профилактических мероприятий, противостоящих угрозе вовлечения детей и молодежи в квазикриминальную субкультуру,

* Запрещенная на территории РФ

особенности идеологического контекста и фактического функционирования. Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков принадлежности к «АУЕ*».

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий в цифровой среде.

**2.5.4. Планирование и организация деятельности по защите детей от груминга и секстинга**

*Лекция (1 ч.).* Груминг и секстинг, Субкультура педофилов: методики и способы «обработки» детей. Организация профилактических мероприятий, противостоящих угрозе вовлечения несовершеннолетних в коммуникацию с педофилами. Форматы мониторинга и предупреждения опасных ситуаций с несовершеннолетними.

*Интерактивное занятие (1 ч.).* Практическая работа № 5. (Выполняется онлайн на интерактивном занятии). Организация работы по определению типа информационной угрозы на примере представленных материалов (экстремизм, группы смерти, АУЕ*).

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий в цифровой среде.

**Итоговая аттестация**

*Самостоятельная работа (2 ч.).*

**3. Вариативная часть для учителей**

**3.1. Модуль 1. Социальные угрозы сети Интернет**

**3.1.1. Информационная безопасность**

*Лекция (1 ч.).* Алгоритмы безопасного использования сети Интернет: Актуальные угрозы информационной безопасности и защита информации при организации урока. Аудит сайта на предмет возможности его использования в образовательной деятельности. Анализ типовых ошибок, меры по их предотвращению, устранению и защите образовательной организации от угроз сети Интернет.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде.

**3.1.2. Коллективная интернет-истерия**

*Лекция (1 ч.).* Тренды, челленджи, флешмобы, опасный досуг. Подростковый суицид как соцсетевой феномен. Особенности социально-психологического и технологического характера. Анализ механизмов социальных платформ

(МойМир, Вконтакте и пр.) для технологической работы в ситуациях потенциальных или актуальных угроз с точки зрения родительской и преподавательской аудитории.

*Интерактивное занятие (1 ч.).* Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков интернет-угрозы. Определение типа информационной угрозы путем анализа предложенных ситуаций. Определение технологии, методики и инструментов предотвращения информационных угроз.

### 3.1.3. Скулшутинг

*Лекция (1 ч.).* Школьная стрельба (скулшутинг): признаки и методология проверки аккаунтов несовершеннолетних в социальных сетях для выявления признаков субкультуры «школьных стрелков». Анализ данных, поведенческих признаков и вопросы профилактики.

*Интерактивное занятие (1 ч.).* Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков интернет-угрозы. Определение типа информационной угрозы путем анализа предложенных ситуаций. Определение технологии, методики и инструментов предотвращения информационных угроз.

### 3.1.4. Опасный досуг

*Лекция (1 ч.).* Опасный досуг, руферы, зацеперы и т.п. Признаки и методология проверки аккаунтов несовершеннолетних в социальных сетях для выявления признаков субкультуры руферов, зацеперов и т.п.

*Интерактивное занятие (1 ч.).* Практическая работа № 1. (Выполняется онлайн на интерактивном занятии). Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков интернет-угрозы. Определение типа информационной угрозы путем анализа предложенных ситуаций. Определение технологии, методики и инструментов предотвращения информационных угроз.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде.

## 3.2. Модуль 2. Технологические угрозы сети Интернет

### 3.2.1. Вредоносные программы

*Лекция – (1 ч.).* Виды вредоносного ПО – вирусы, черви, трояны, бэкдоры, руткиты, ботнеты, макровирусы и т.п., - принципы работы, назначение, векторы атаки. Спам и навязчивая реклама как разновидность вредоносного ПО. Квалифицированные хакерские атаки, вирусы-шифровальщики.

*Интерактивное занятие (1 ч.).* Определение мер противодействия распространённым ошибкам, создающим уязвимости для кибератак. Распространенные ошибки, приводящие к уязвимостям подключенных к сети Интернет устройств. Ответственность за нарушение правил сбора, хранения, использования и удаления охраняемой законом информации.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде.

### 3.2.2. Сетевая гигиена

*Лекция (1 ч.).* Практические рекомендации по защите от современных угроз – алгоритмы безопасного использования сети Интернет:

– как использовать устройства при выходе в сеть Интернет;
– меры предосторожности при использовании электронной почты, мессенджеров и смс
– правила подключения к публичным wi-fi сетям;
– безопасное скачивание файлов;
– настройка безопасного поиска в поисковых системах, оценка и поиск безопасных сайтов через поисковые системы;
– удаление истории и файлов cookie из браузера;
– принцип организации резервного копирования ценной информации.

Практика сталкеринга – поиска максимального количества информации человека по открытым источникам

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде.

### 3.2.3. Безопасное использование авторского контента

*Лекция (1 ч.).* Право на использование чужого контента, цитирование, консервативное авторское право, современные лицензиары, свободная лицензия, Creative Commons, правила использования свободной лицензии в образовании, виды лицензий.

*Интерактивное занятие (1 ч.).* Практическая работа № 2. (Выполняется онлайн на интерактивном занятии). Алгоритм обеспечения максимальной защиты персональных устройств. Ассоциирование логотипов свободных лицензий с соответствующими им лицензионными условиями.

## 3.3. Модуль 3. Психологические и техно-психологические угрозы сети Интернет

### 3.3.1. Феномен онлайн-игровой зависимости

*Лекция (1 ч.).* Анализ принципов и механизмов вовлечения несовершеннолетних в компьютерные игры и азартные онлайн-игры. Игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр: умение распознавать ТОП-5 современных компьютерных онлайн-игр. Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков интернет-угрозы. Определение типа информационной угрозы путем анализа предложенных ситуаций. Определение технологии, методики и инструментов предотвращения информационных угроз.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде.

### 3.3.2. Фрейпинг, скам, псевдоблаготворительность.

*Лекция (1 ч.).* Виды программных инструментов, предназначенных для кибермошенничества. Методы психологического манипулирования и технологическое обеспечение мошенничества. Способы выявления. Анализ собственной устойчивости к скаму и психоманипулированию при помощи тестов ситуаций.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде.

### 3.3.3. Фишинг

*Лекция (1 ч.).* Виды и типы фишинга. Статистика – сегодня фишинг — наиболее часто встречающееся киберпреступление. Смычка технологии и психологии, проблема цитирования в интернете как важный маркер психологической устойчивости пользователей.

*Интерактивное занятие (1 ч.).* Практическая работа № 3. (Выполняется онлайн на интерактивном занятии). Определение безопасного ресурса среди представленных фишинговых электронных писем и сайтов.

## 3.4. Модуль 4. Социально-технологические угрозы сети Интернет

### 3.4.1. Что такое Darknet

*Лекция (1 ч.).* Что такое анонимная сеть Darknet. Принципы функционирования и угрозы криптосетей, методы и инструменты вовлечения детей в опасные сообщества сети Darknet.

Как устроена и функционирует анонимная сеть Darknet, какие угрозы и опасные маркеры содержит. Что такое Tor. Криптовалюта как феномен теневого рынка. Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков интернет-угрозы. Определение типа информационной угрозы путем анализа предложенных ситуаций. Определение технологии, методики и инструментов предотвращения информационных угроз.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение заданий в цифровой среде.

### 3.4.2. Наркоторговля в Darknet

*Лекция (2 ч.).* Торговля наркотиками в сети Darknet. Классификация ПАВ. Вовлечение подростков в употребление и распространение ПАВ. Речевые маркеры и невербальные признаки причастности к субкультуре потребителей ПАВ. Статистика распространения и употребления ПАВ.

*Интерактивное занятие (2 ч.).* Анализ признаков употребления психоактивных веществ. Обучающиеся анализируют видеоролики, фиксируют характерные признаки в поведении людей, предполагают вещество, под действием которого находятся герои роликов и предлагают возможные сценарии своего поведения в аналогичной ситуации. Анализ диалогов школьников, в которых содержатся тревожные речевые маркеры. Сортировка жаргонных фраз.

### 3.4.3. Правила безопасности соцсетей

*Лекция (1 ч.).* Овершаринг. Современные тренды и взаимосвязи между открытым доступом к персональным данным и возможными угрозами жизни, здоровью и безопасности несовершеннолетнего на основе актуальных исследований. Определение признаков овершаринга в предложенных профайлах. Критерии допустимости раскрывания личной информации.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий в цифровой среде.

### 3.4.4. Кибербуллинг

*Лекция (1 ч.).* Кибербуллинг (троллинг, моббинг и т.п.). Определения, причины и механика возникновения, роли. Коллективный зритель как главный травмирующий фактор – принципиальное отличие кибербуллинга от буллинга. Особенности реагирования, возможности и инструменты противодействия.

*Интерактивное занятие (1 ч.).* Практическая работа № 4. (Выполняется онлайн на интерактивном занятии). Формирование собственных сценариев противодействия возникшему кибербуллингу с позиций ключевых социальных ролей участников.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий в цифровой среде.

## 3.5. Модуль 5. Социально-психологические угрозы

### 3.5.1. Экстремизм

*Лекция (1 ч.).* Экстремизм и хулиганство. Наличие идеологической или религиозной подоплеки. Признаки вовлечения школьника в экстремистское сообщество. Ответственность. Религиозные и политические радикальные группы. Христианские ортодоксальные секты, исламские фундаменталисты, ячейки радикальных суннитских джамаатов на территории России и бывшего СНГ. Разработка алгоритма корректного и эффективного реагирования на

угрозу, сопровождение ситуации педагогическим коллективом, взаимодействие с правоохранительными структурами.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий в цифровой среде.

### 3.5.2. Группы смерти и ARG

*Лекция (1 ч.).* Деструктивные ARG (феномен доведения до самоубийства с использованием игротехник и коммуникации в соцсети). «Группы смерти» и их администраторы. Признаки, особенности. Эволюция и технологические аспекты деструктивных игротехник («Синий кит», «Момо», «Красная сова» и т.д.). Выявление признаков вовлечения ребенка в участие в ARG по комплексу признаков на его странице в соцсети.

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий в цифровой среде.

### 3.5.3. АУЕ* и нонконформистские субкультуры

*Лекция (1 ч.).* «АУЕ*». Запрещенная околокриминальная субкультура. Профилактика вовлечения детей и молодежи в квазикриминальную субкультуру, особенности идеологического контекста и фактического функционирования. Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков принадлежности к «АУЕ*».

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий в цифровой среде.

### 3.5.4. Груминг и секстинг

*Лекция (1 ч.).* Груминг и секстинг, Субкультура педофилов: методики и способы «обработки» детей. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в коммуникацию с педофилами. Форматы мониторинга и предупреждения опасных ситуаций с несовершеннолетними.

*Интерактивное занятие (1 ч.).* Практическая работа № 5. (Выполняется онлайн на интерактивном занятии). Определение типа информационной угрозы на основе проанализированных материалов.

---

* Запрещена на территории РФ

*Самостоятельная работа (1 ч.).* Изучение материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий в цифровой среде.

**Итоговая аттестация**

*Самостоятельная работа (2 ч.).*

## Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

**Инвариантный модуль.**

Условия успешного завершения курса: выполнение всех предусмотренных программой практических работ, тестов, не менее 60% правильно выполненных заданий итоговой аттестации.

**1. Инвариантная часть «Государственная политика в образовании»**

Освоение раздела завершается тестированием. Тест включает 15 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

*Примеры тестовых заданий.*

Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
3) Конституция Российской Федерации.
4) Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»

Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

1) Персонализация образовательного процесса.
2) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
3) Сохранение традиционной роли учителя.

**А. Для руководителей**

**Модуль 1. Планирование и организация деятельности по защите детей от социальных угроз сети Интернет**

***Практическая работа № 1.*** Организация деятельности по анализу ситуаций и выявлению признаков интернет-угрозы. Определение типа информационной угрозы путем анализа предложенных ситуаций. Определение технологии, методики и инструментов предотвращения информационных угроз.

Практическая работа выполняется онлайн на занятии, обучающиеся проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Ссылку на выполненную работу или скриншот размещают в группу поддержки курса в Telegram.

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | Проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных данных и ситуаций), выявить подозрительные признаки и отнести выявленные признаки к одной из социальных угроз<br><br>Критерии анализа:<br><br>• визуальные образы<br><br>• текстовая информация<br><br>• сообщества, подписки, друзья<br><br>Определить тип информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего<br><br>Предположить возможные предпосылки вовлечения несовершеннолетнего в опасные сообщества/деятельность.<br><br>Составить примерный план работы педагогического коллектива с профилями несовершеннолетних в социальных сетях<br><br>Проверить правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде.<br><br>Ответы на задание сообщить преподавателю или разместить в группе поддержки курса в Telegram |
| Критерии оценивания | Опасные признаки выявлены.<br><br>Тип угрозы определен.<br><br>План работы составлен.<br><br>Ответы размещены в группе поддержки курса в Telegram |
| Оценка | Зачет / Незачет<br><br>Зачет выставляется при условии выполнения всех критериев |

Освоение раздела завершается тестированием. Тест включает 5 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 4 баллов.

*Примеры тестовых заданий.*

Какие рекомендации по информационной безопасности руководитель может дать родителям (законным представителям) детей 9-12 лет? (выбор одного правильного ответа):

1) регулярно разговаривайте с ребенком о том, что происходит в его «онлайн-жизни»
2) установите систему «Родительского контроля» на устройствах, с которых ребенок будет выходить в Интернет
3) установите программу-шпион на устройствах ребенка для скрытого наблюдения за его действиями в интернете
4) запретите ребенку иметь аккаунты в социальных сетях

В ответ на какое увлечение учеников в школе руководителю образовательной организации следует отреагировать настороженно и поручить провести мониторинг социальных сетей с целью выяснить, нет ли среди учащихся тех, кто увлечен сообществами по теме «Колумбайн»? (выбор одного правильного ответа):

1) предпочтение в одежде длинных темных плащей;
2) предпочтение одежды с символикой акул и касаток;
3) появление значков Columbian;
4) предпочтение играть в онлайн-игре на стороне террористов.

**Модуль 2. Планирование и организация деятельности по выявлению технологических угроз сети Интернет**

***Практическая работа № 2.*** Организация работы по применению в образовательной организации алгоритма обеспечения максимальной защиты персональных устройств.

Практическая работа выполняется онлайн на занятии, обучающиеся проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Ссылку на выполненную работу или скриншот размещают в группу поддержки курса в Telegram.

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | Составьте план внедрения алгоритма обеспечения максимальной защиты персональных устройств учеников и педагогического состава школы, для этого предварительно выполните следующие действия по защите собственного устройства:<br><br>Проанализируйте установки своего смартфона/ компьютера по подключению к Wi-fi сетям |

| | |
|---|---|
| | Установите наиболее безопасные опции подключения<br><br>Выясните, каким антивирусным ПО вы пользуетесь. Настройте брандмауэр и встроенный антивирус.<br><br>Изучите историю браузера в своем устройстве (смартфоне или ПК). Почистите историю поисковых запросов и куки<br><br>Проверьте правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде.<br><br>Отчет о выполнении задания сообщите преподавателю или разместите в группе поддержки курса в Telegram |
| Критерии оценивания | Выполнены все этапы работы: настроено безопасное подключение к Wi-fi, очищены куки и история браузера, план работы составлен.<br><br>Отчет о выполнении задания размещен в группе поддержки курса в Telegram |
| Оценка | Зачет / Незачет<br><br>Зачет выставляется при условии выполнения всех критериев |

Освоение раздела завершается тестированием. Тест включает 5 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 4 баллов.

*Примеры тестовых заданий.*

Как обеспечить защиту школьников от всех технологических угроз сети Интернет? (выбор одного правильного ответа):

1) Установить на все устройства комплексные системы защиты с антивирусом, спам-фильтром, сканером трафика, брандмауэром и выставить все установки в режим максимально возможной защиты

2) Достаточно поставить антивирус и соблюдать правила цифровой гигиены

3) Единственный способ защититься ото всех угроз сети Интернет – никогда не подключаться к сети Интернет. Других гарантированных способов не существует

4) Выходить в интернет из внутренних корпоративных сетей – тогда между пользователем и злоумышленниками стоит как минимум IT персонал интранета

Руководитель узнал, что произошла утечка персональных данных: в интернет попала база с фамилиями и номерами телефонов учащихся. В течение дня

ученики получают оскорбительные сообщения и ссылку на «архив с твоими грязными фотографиями». Каковы правильные действия руководителя в этой ситуации? (выбор одного правильного ответа):

1). Самостоятельно проверить архив с фотографиями на предмет опасного для детей и\или запрещенного контента, обратиться в полицию.

2). Издать приказ по учебному заведению с запретом переходить по ссылке из сообщения.

3). Написать в Роскомнадзор с требованием провести проверку информации, размещенной по ссылке и заблокировать ресурс в случае выявления нарушений.

4). Организовать проведение классного часа на тему «Азбука защиты от фишинга в сети интернет», рассказать, что чрезвычайно опасно переходить по ссылкам из непрошенных писем.

**Модуль 3. Планирование и организация деятельности по защите от психологических и техно-психологических угроз сети Интернет**

***Практическая работа № 3.*** Организация определения безопасносных ресурсов среди представленных фишинговых электронных писем и сайтов.

Практическая работа выполняется онлайн на занятии, обучающиеся проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Ссылку на выполненную работу или скриншот размещают в группу поддержки курса в Telegram.

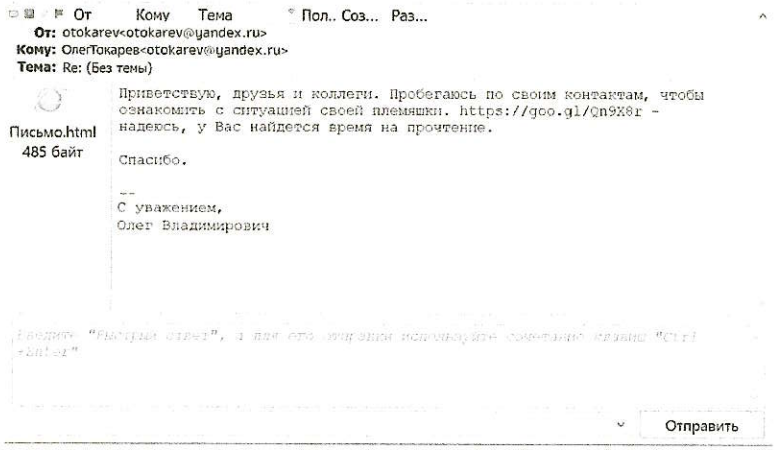
| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | Проанализируйте предложенные скриншоты с ресурсами (сайты, электронные сообщения, и пр.);<br>Изучите скриншоты, основываясь на материалах лекций и материалах в цифровой среде, выясните, какие из предложенных ресурсов безопасны<br><br>Проверьте правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде.<br><br>Составьте план работы по обеспечению использования безопасных ресурсов в школе.<br><br>Отчет о выполнении задания сообщите преподавателю или разместите в группе поддержки курса в Telegram |
| Критерии оценивания | Безопасный ресурс отобран<br><br>Названы причины, по которым остальные ресурсы представляются опасными. |

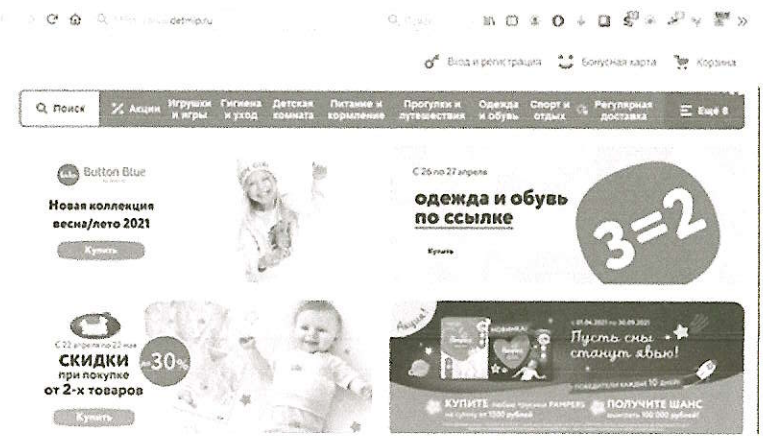
| | |
|---|---|
| | Составлен план действий по обеспечению использования безопасных ресурсов в школе.<br><br>Отчет о выполнении задания размещен в группе поддержки курса в Telegram |
| Оценка | Зачет / Незачет<br><br>Зачет выставляется при условии выполнения всех критериев |

Освоение раздела завершается тестированием. Тест включает 5 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 4 баллов.

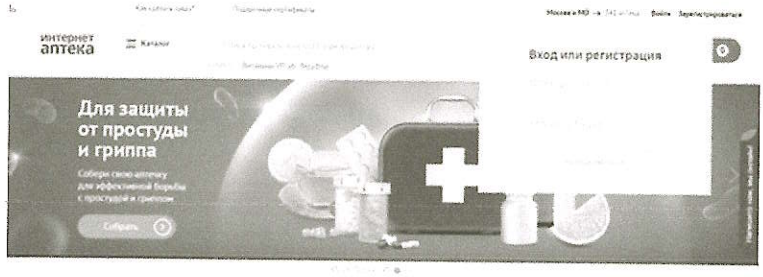
*Примеры тестовых заданий.*

Выберите из четырех предлагаемых скриншотов те, которые, на ваш взгляд небезопасны. (выбор всех правильных ответов):

1. 

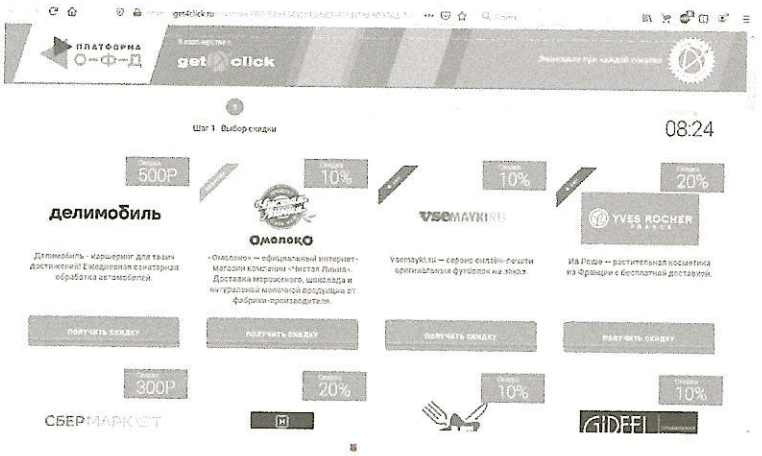

2. 

3.





4.




Выберите лишний элемент среди этапов формирования аддикции к онлайн-играм (выбор одного правильного ответа):

1) время, проведенное в игре, увеличивается

2) появляются новые интересы, связанные с игрой (фэнтези, аниме, военная техника и т.п.)

3) игровая активность формирует новые особенности поведения

4) ухудшение эмоционального самочувствия вне игровой активности

**Модуль 4. Планирование и организация деятельности по защите детей от социально-технологических угроз сети Интернет**

***Практическая работа № 4.*** Планирование сценариев противодействия кибербуллингу в образовательной организации с позиций ключевых социальных ролей участников.

Практическая работа выполняется онлайн на занятии, обучающиеся проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Ссылку на выполненную работу или скриншот размещают в группу поддержки курса в Telegram.

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | Классифицировать предложенные решения ситуаций с кибербуллингом с точки зрения четырех основных социальных ролей: жертва, одноклассники, родители, классный руководитель |

| | |
|---|---|
| | Составить план противодействия кибербуллингу в образовательной организации с учетом разных социальных ролей.<br><br>Проверьте правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде.<br><br>Отчет о выполнении задания сообщите преподавателю или разместите в группе поддержки курса в Telegram |
| Критерии оценивания | Все предложенные решения классифицированы в соответствии с одной из социальных ролей.<br><br>План противодействия кибербуллингу составлен.<br><br>Отчет о выполнении задания размещен в группе поддержки курса в Telegram |
| Оценка | Зачет / Незачет<br><br>Зачет выставляется при условии выполнения всех критериев |

Освоение раздела завершается тестированием. Тест включает 5 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 4 баллов.

*Примеры тестовых заданий.*

Руководитель получил сообщение о том, что кто-то из одиннадцатиклассников, используя школьный компьютер, посещал Darknet. Какие действия помогут руководителю выяснить, кто это был? (выбор одного правильного ответа):

1) поручить проанализировать страницы социальных сетей наименее успевающих учеников параллели и найти из них подписчика на сервис Darknet (покупка невозможна без подписки)

2) поручить зайти на Darknet.com не позднее двух недель после предполагаемой покупки и выяснить логин пользователя, поочередно запуская ping всех IP-адресов школьных компьютеров; затем выяснить, кто работал за данным компьютером

3) определить, на каком школьном компьютере остался анонимный браузер Tor; затем выяснить, кто работал за данным компьютером

4) собрать старшеклассников и постараться выяснить данную информацию во время беседы с ними

Какой признак с огромной вероятностью свидетельствует о том, что ребенок покупает наркотики в сети Darknet (выбор одного правильного ответа):

1) Использует символику растафарианства, выступает за легализацию мариахуаны, слушает раста-рэпы с текстами про марихуану

2) У него в пенале были найдены неизвестные таблетки, которые оказались сильными антидепрессантами

3) Из его кармана выпал маленький предмет, похожий на комок изоленты, который он очень быстро поднял и спрятал обратно

4) На его руке браслет из большого количества маленьких разноразмерных магнитов

**Модуль 5. Планирование и организация деятельности по защите детей от социально-психологических угроз сети Интернет**

***Практическая работа № 5.*** Организация работы по определению типа информационной угрозы на примере представленных материалов (экстремизм, группы смерти, АУЕ*).

Практическая работа выполняется онлайн на занятии, обучающиеся проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Ссылку на выполненную работу или скриншот размещают в группу поддержки курса в Telegram.

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | Проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов), выявить подозрительные признаки и отнести выявленные признаки к одной из социальных угроз<br><br>Критерии анализа:<br>• визуальные образы<br>• текстовая информация<br>• сообщества, подписки, друзья<br><br>Определить тип информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего<br><br>Предположить возможные предпосылки вовлечения несовершеннолетнего в опасные сообщества/деятельность. |

* Запрещена на территории РФ

| | |
|---|---|
| | Составить план работы в образовательной организации по предотвращению данных угроз.<br><br>Проверьте правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде.<br><br>Ответы на задание сообщить преподавателю или разместить в группе поддержки курса в Telegram |
| Критерии оценивания | Опасные признаки выявлены.<br><br>Тип угрозы определен.<br><br>План работы составлен.<br><br>Ответ размещен в группе поддержки курса в Telegram |
| Оценка | Зачет / Незачет<br><br>Зачет выставляется при условии выполнения всех критериев |

Освоение раздела завершается тестированием. Тест включает 5 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 4 баллов.

*Примеры тестовых заданий.*

Родители одного из учеников сообщают, что готовы написать заявление в полицию на другого ученика, который вымогает у их сына деньги "на общак" и совершает мелкие кражи. Какое действие руководителя будет наиболее эффективным? (выбор одного правильного ответа):

1) Воспитательная беседа с учеником в присутствии его родителей.

2) Организация контакта соц.педагога с семьей учащегося в связи с вероятностью вовлечения ребенка в криминальное сообщество, а также информирование директора школы о необходимости обратиться в полицию в связи с субкультурно-обусловленным преступлением.

3) Организация классного часа на тему "Блатная жизнь: мифы и реальность" с участием представителя ФСИН

4) Самостоятельное обращение в полицию для постановки ученика на учет.

Ученики заметили, что одна из учениц получает сообщения от своего друга из интернета по имени «Теплый мишка». Никто из одноклассников не знаком с ним в реальной жизни, сама ученица на вопросы о нём отвечать отказывается.

Какое действие педагога в этой ситуации будет наиболее адекватным ситуации? (выбор одного правильного ответа):

1) Это — педофил, нужно запретить ученице использование средств связи во время учебного процесса, ограничить использование средств связи во время пребывания на территории школы.

2) Попытаться выяснить личность "друга" самостоятельно или через заявление в полицию.

3) Поговорить с родителями ученицы о социальных угрозах сети Интернет, рассказать о груминге и опасности сетевой педофилии и сообщить о факте соц.педагогу или школьному психологу

4) Провести классный час и вынести на обсуждение эту историю, чтобы дружба с "теплым мишкой" стала для ученицы неприглядным фактором

**Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии выполнения всех предусмотренных программой практических работ, тестов и итогового тестирования.

Время выполнения – 2 ч. Количество попыток – 2.

Тест включает 15 заданий на владение основами информационной безопасности детей. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

*Пример задания итогового тестирования.*

Что из перечисленного НЕ является формой опасного досуга?

1) Руфинг
2) Диггерство
3) Стендовая стрельба
4) Зацепинг

Какие приоритетные задачи устанавливает Концепция информационной безопасности детей для семьи, государства и организаций, заинтересованных в обеспечении информационной безопасности детей? (выбор всех правильных ответов):

1) повышение уровня медиаграмотности детей
2) усвоение детьми системы семейных ценностей
3) формирование у детей навыков по выбору правильного образовательного профиля
4) сохранение конфиденциальности документированной информации

**Б. Для педагогов.**

**Модуль 1. Планирование и организация деятельности по защите детей от социальных угроз сети Интернет**

***Практическая работа № 1.*** Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков интернет-угрозы (овершаринг, скулшутинг и др.)

Практическая работа выполняется онлайн на занятии, обучающиеся проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Ссылку на выполненную работу или скриншот размещают в группу поддержки курса в Telegram.

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | Проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных данных и ситуаций), выявить подозрительные признаки и отнести выявленные признаки к одной из социальных угроз<br><br>Критерии анализа:<br><br>• визуальные образы<br><br>• текстовая информация<br><br>• сообщества, подписки, друзья<br><br>Определить тип информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего<br><br>Предположить возможные предпосылки вовлечения несовершеннолетнего в опасные сообщества/деятельность.<br><br>Проверить правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде.<br><br>Ответы на задание сообщить преподавателю или разместить в группе поддержки курса в Telegram |
| Критерии оценивания | Опасные признаки выявлены.<br><br>Тип угрозы определен.<br><br>Ответ размещен в группе поддержки курса в Telegram |
| Оценка | Зачет / Незачет<br><br>Зачет выставляется при условии выполнения всех критериев |

Освоение раздела завершается тестированием. Тест включает 5 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1

балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 4 баллов.

*Примеры тестовых заданий.*

Какие рекомендации по информационной безопасности педагогу целесообразно дать родителям (законным представителям) детей 9-12 лет? (выбор одного правильного ответа):

5) регулярно разговаривайте с ребенком о том, что происходит в его «онлайн-жизни»
6) установите систему «Родительского контроля» на устройствах, с которых ребенок будет выходить в Интернет
7) установите программу-шпион на устройствах ребенка для скрытого наблюдения за его действиями в интернете
8) запретите ребенку иметь аккаунты в социальных сетях

В ответ на какое увлечение учеников в классе педагогу следует отреагировать настороженно и провести мониторинг социальных сетей с целью выяснить, нет ли среди учащихся класса тех, кто увлечен сообществами по теме «Колумбайн»? (выбор одного правильного ответа):

5) предпочтение в одежде длинных темных плащей;
6) предпочтение одежды с символикой акул и касаток;
7) появление значков Columbian;
8) предпочтение играть в онлайн-игре на стороне террористов.

### Модуль 2. Технологические угрозы сети Интернет

***Практическая работа № 2.*** Алгоритм обеспечения максимальной защиты персональных устройств.

Практическая работа выполняется онлайн на занятии, обучающиеся проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Ссылку на выполненную работу или скриншот размещают в группу поддержки курса в Telegram.

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | Проанализируйте установки своего смартфона/ компьютера по подключению к Wi-fi сетям<br><br>Установите наиболее безопасные опции подключения<br><br>Выясните, каким антивирусным ПО вы пользуетесь. Настройте брандмауэр и встроенный антивирус. |

| | |
|---|---|
| | Изучите историю браузера в своем устройстве (смартфоне или ПК). Почистите историю поисковых запросов и куки<br><br>Проверьте правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде.<br><br>Отчет о выполнении задания сообщите преподавателю или разместите в группе поддержки курса в Telegram |
| Критерии оценивания | Выполнены все этапы работы: настроено безопасное подключение к Wi-fi, очищены куки и история браузера<br><br>Отчет о выполнении задания размещен в группе поддержки курса в Telegram |
| Оценка | Зачет / Незачет<br><br>Зачет выставляется при условии выполнения всех критериев |

Освоение раздела завершается тестированием. Тест включает 5 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 4 баллов.

*Примеры тестовых заданий.*

Как защититься ото всех технологических угроз сети Интернет? (выбор одного правильного ответа):

1) Установить на все свои устройства комплексные системы защиты с антивирусом, спам-фильтром, сканером трафика, брандмауэром и выставить все установки в режим максимально возможной защиты

2) Достаточно поставить антивирус и соблюдать правила цифровой гигиены

3) Единственный способ защититься ото всех угроз сети Интернет – никогда не подключаться к сети Интернет. Других гарантированных способов не существует

4) Выходить в интернет из внутренних корпоративных сетей – тогда между пользователем и злоумышленниками стоит как минимум IT персонал интранета

Произошла утечка персональных данных: в интернет попала база с фамилиями и номерами телефонов учащихся. В течение дня ученики получают оскорбительные сообщения и ссылку на «архив с твоими грязными фотографиями». Каковы правильные действия учителя в этой ситуации? (выбор одного правильного ответа):

1) Самостоятельно проверить архив с фотографиями на предмет опасного для детей и\или запрещенного контента, обратиться в полицию.

2) Издать приказ по учебному заведению с запретом переходить по ссылке из сообщения.

3) Написать в Роскомнадзор с требованием провести проверку информации, размещенной по ссылке и заблокировать ресурс в случае выявления нарушений.

4) Провести классный час на тему «Азбука защиты от фишинга в сети интернет», рассказать, что чрезвычайно опасно переходить по ссылкам из непрошенных писем.

**Модуль 3. Психологические и техно-психологические угрозы сети Интернет**

***Практическая работа № 3.*** Определение безопасного ресурса среди представленных фишинговых электронных писем и сайтов.

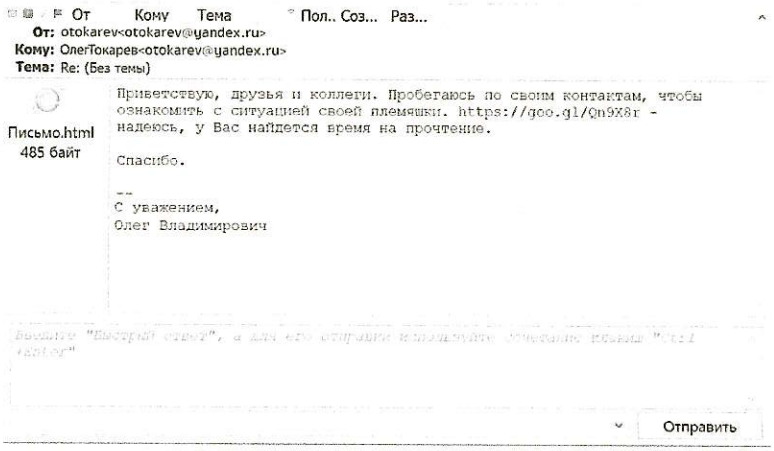
Практическая работа выполняется онлайн на занятии, обучающиеся проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Ссылку на выполненную работу или скриншот размещают в группу поддержки курса в Telegram.

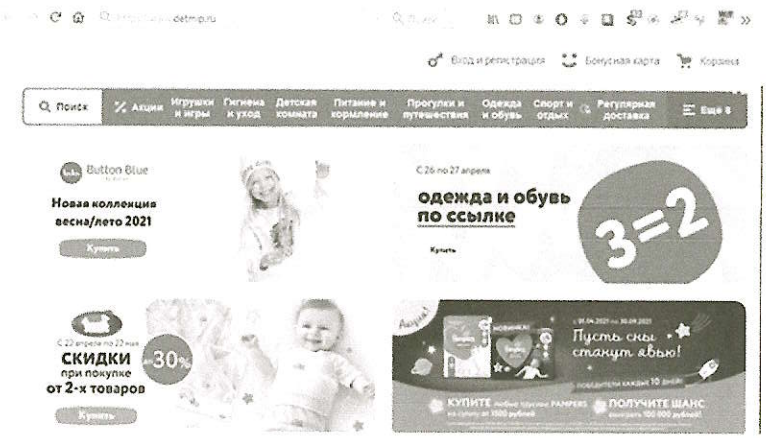
| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | Проанализируйте предложенные скриншоты с ресурсами (сайты, электронные сообщения, и пр.);<br>Изучите скриншоты, основываясь на материалах лекций и материалах в цифровой среде, выясните, какие из предложенных ресурсов безопасны<br><br>Проверьте правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде.<br><br>Отчет о выполнении задания сообщите преподавателю или разместите в группе поддержки курса в Telegram |
| Критерии оценивания | Безопасный ресурс отобран<br><br>Названы причины, по которым остальные ресурсы представляются опасными.<br><br>Отчет о выполнении задания размещен в группе поддержки курса в Telegram |
| Оценка | Зачет / Незачет<br><br>Зачет выставляется при условии выполнения всех критериев |

Освоение раздела завершается тестированием. Тест включает 5 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 4 баллов.

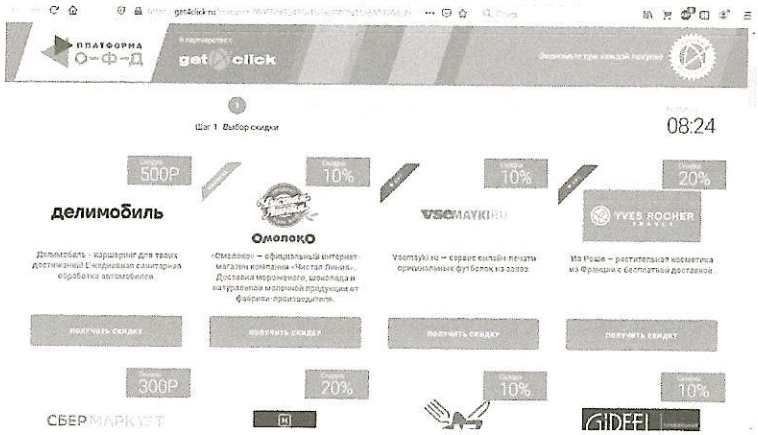
*Примеры тестовых заданий.*

Выберите из четырех предлагаемых скриншотов те, которые, на ваш взгляд небезопасны. (выбор всех правильных ответов):

1. 


2. 


3. 

4. 


Выберите лишний элемент среди этапов формирования аддикции к онлайн-играм (выбор одного правильного ответа):

1) время, проведенное в игре, увеличивается

2) появляются новые интересы, связанные с игрой (фэнтези, аниме, военная техника и т.п.)

3) игровая активность формирует новые особенности поведения

4) ухудшение эмоционального самочувствия вне игровой активности

## Модуль 4. Социально-технологические угрозы сети Интернет

***Практическая работа № 4.*** Формирование собственных сценариев противодействия возникшему кибербуллингу с позиций ключевых социальных ролей участников.

Практическая работа выполняется онлайн на занятии, обучающиеся проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Ссылку на выполненную работу или скриншот размещают в группу поддержки курса в Telegram.

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | Классифицировать предложенные решения ситуаций с кибербуллингом с точки зрения четырех основных социальных ролей: жертва, одноклассники, родители, классный руководитель<br><br>Сформировать собственный сценарий противодействия кибербуллингу.<br><br>Проверьте правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде.<br><br>Отчет о выполнении задания сообщите преподавателю или разместите в группе поддержки курса в Telegram |
| Критерии оценивания | Все предложенные решения классифицированы в соответствии с одной из социальных ролей. |

| | |
|---|---|
| | Отчет о выполнении задания размещен в группе поддержки курса в Telegram |
| Оценка | Зачет / Незачет<br><br>Зачет выставляется при условии выполнения всех критериев |

Освоение раздела завершается тестированием. Тест включает 5 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 4 баллов.

*Примеры тестовых заданий.*

Учитель получил сообщение о том, что кто-то из одиннадцатиклассников, используя школьный компьютер, посещал Darknet. Какие действия помогут педагогу выяснить, кто это был? (выбор одного правильного ответа):

1) проанализировать страницы социальных сетей наименее успевающих учеников параллели и найти из них подписчика на сервис Darknet (покупка невозможна без подписки)

2) зайти на Darknet.com не позднее двух недель после предполагаемой покупки и выяснить логин пользователя, поочередно запуская ping всех IP-адресов школьных компьютеров; затем выяснить, кто работал за данным компьютером

3) определить, на каком школьном компьютере остался анонимный браузер Tor; затем выяснить, кто работал за данным компьютером

4) собрать старшеклассников и постараться выяснить данную информацию во время беседы с ними

Какой признак с огромной вероятностью свидетельствует о том, что ребенок покупает наркотики в сети Darknet (выбор одного правильного ответа):

1) Использует символику растафарианства, выступает за легализацию мариахуаны, слушает раста-рэпы с текстами про марихуану

2) У него в пенале были найдены неизвестные таблетки, которые оказались сильными антидепрессантами

3) Из его кармана выпал маленький предмет, похожий на комок изоленты, который он очень быстро поднял и спрятал обратно

4) На его руке браслет из большого количества маленьких разноразмерных магнитов

***Практическая работа № 5.*** Определение типа информационной угрозы на основе проанализированных материалов (экстремизм, группы смерти, АУЕ*).

Практическая работа выполняется онлайн на занятии, обучающиеся проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Ссылку на выполненную работу или скриншот размещают в группу поддержки курса в Telegram.

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | Проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов), выявить подозрительные признаки и отнести выявленные признаки к одной из социальных угроз<br><br>Критерии анализа:<br><br>• визуальные образы<br><br>• текстовая информация<br><br>• сообщества, подписки, друзья<br><br>Определить тип информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего<br><br>Предположить возможные предпосылки вовлечения несовершеннолетнего в опасные сообщества/деятельность.<br><br>Проверьте правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде.<br><br>Ответы на задание сообщить преподавателю или разместить в группе поддержки курса в Telegram |
| Критерии оценивания | Опасные признаки выявлены.<br><br>Тип угрозы определен.<br><br>Ответ размещен в группе поддержки курса в Telegram |
| Оценка | Зачет / Незачет<br><br>Зачет выставляется при условии выполнения всех критериев |

Освоение раздела завершается тестированием. Тест включает 5 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 4 баллов.

* Запрещена на территории РФ

*Примеры тестовых заданий.*

Родители одного из учеников сообщают, что готовы написать заявление в полицию на другого ученика, который вымогает у их сына деньги "на общак" и совершает мелкие кражи. Какое действие педагога будет наиболее эффективным? (выбор одного правильного ответа):

1) Воспитательная беседа с учеником в присутствии его родителей.

2) Организация контакта соц.педагога с семьей учащегося в связи с вероятностью вовлечения ребенка в криминальное сообщество, а также информирование директора школы о необходимости обратиться в полицию в связи с субкультурно-обусловленным преступлением.

3) Классный час на тему "Блатная жизнь: мифы и реальность" с участием представителя ФСИН

4) Самостоятельное обращение в полицию для постановки ученика на учет.

Ученики заметили, что одна из учениц получает сообщения от своего друга из интернета по имени «Теплый мишка». Никто из одноклассников не знаком с ним в реальной жизни, сама ученица на вопросы о нём отвечать отказывается. Какое действие педагога в этой ситуации будет наиболее адекватным ситуации? (выбор одного правильного ответа):

1) Это — педофил, нужно запретить ученице использование средств связи во время учебного процесса, ограничить использование средств связи во время пребывания на территории школы.

2) Попытаться выяснить личность "друга" самостоятельно или через заявление в полицию.

3) Поговорить с родителями ученицы о социальных угрозах сети Интернет, рассказать о груминге и опасности сетевой педофилии и сообщить о факте соц.педагогу или школьному психологу

4) Провести классный час и вынести на обсуждение эту историю, чтобы дружба с "теплым мишкой" стала для ученицы неприглядным фактором

**Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии выполнения всех предусмотренных программой практических работ, тестов и итогового тестирования.

Время выполнения – 2 ч. Количество попыток – 2.

Тест включает 15 заданий на владение основами информационной безопасности детей. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

*Пример задания итогового тестирования.*

Педагог ищет информацию для проведения занятия с детьми. На одном из сайтов он находит список ссылок по нужной теме. Какой из предложенных адресов следует считать наиболее безопасным? (выбор одного правильного ответа):

Что из перечисленного НЕ является формой опасного досуга?

1) Руфинг
2) Диггерство
3) Стендовая стрельба
4) Зацепинг

Какие приоритетные задачи устанавливает Концепция информационной безопасности детей для семьи, государства и организаций, заинтересованных в обеспечении информационной безопасности детей? (выбор всех правильных ответов):

1) повышение уровня медиаграмотности детей
2) усвоение детьми системы семейных ценностей
3) формирование у детей навыков по выбору правильного образовательного профиля
4) сохранение конфиденциальности документированной информации

**Примеры интерактивных заданий (выполняются обучающимися на интерактивных занятиях, размещаются в цифровой среде курса)**

| | |
|---|---|
| 1. | Соотнесение предложенных кейсов с компетенциями органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей. |
| 2. | Умение выявлять опасные и безопасные ресурсы среди представленных сайтов: поддельные электронные письма и веб-страницы. |
| 3. | Выполнение ситуативных заданий по безопасному использованию публичных сетей wi-fi, электронной почты, безопасному поиску в сети и скачиванию файлов, противодействию фишингу. |
| 4. | Определение мер противодействия распространённым ошибкам, приводящим к уязвимости для кибератак |
| 5. | Определение типа информационных угроз в отношении несовершеннолетнего на основе анализа предложенных ситуаций: скулшутинг, ARG, груминг, АУЕ* |
| 6. | Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков социальной информационной угрозы «Школьная стрельба (Скулшутинг)». |

* Запрещена на территории РФ

| | |
|---|---|
| 7. | Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков социально-психологической информационной угрозы «Деструктивные ARG». |
| 8. | Определение технологии, методики и инструментов превентивной работы с актуальными информационными угрозами, доступные руководителям образовательных учреждений, педагогам, родителям и несовершеннолетним. |
| 9. | Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков техно-социальной информационной угрозы «Кибербуллинг». |
| 10. | Определение типа информационных угроз на основе анализа предложенных ситуаций в отношении несовершеннолетнего: кибербуллинг. |
| 11. | Определение с точки зрения четырех ролей: классный руководитель, родители, жертва, одноклассники верной и неверной линии поведения в ситуации возникновения кибербуллинга. |
| 12. | Анализ принципов и механизмов вовлечения несовершеннолетних в компьютерные игры и азартные онлайн-игры |
| 13. | Игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр: умение распознавать признаки аддиктивного поведения ребенка в отношении онлайн-игр. |
| 14. | Анализ предложенных ситуаций и выявление признаков социально-психологической информационной угрозы «Груминг» |
| 15. | Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социально-психологической информационной угрозы «АУЕ*» |
| 16. | Определение типа информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего на основе анализа предложенных ситуаций: «Овершаринг» |
| 17. | Анализ поведенческих признаков употребления психоактивных веществ. Обучающиеся анализируют видеоматериал, фиксируют опасные признаки и предлагают возможную стратегию поведения с человеком |
| 18. | Анализ диалогов школьников. Обучающиеся анализируют диалоги школьников, определяют, о чем идет речь в каждом диалоге, идентифицируют «безопасный» диалог, фиксируют слова-маркеры |
| 19. | Сортировка фраз по 3 группам. Обучающиеся анализируют фразы, определяют, о чем идет речь в каждой фразе, далее группируют фразы по тематическим группам |
| 20. | Признаки употребления ребенком психоактивных веществ. Обучающиеся анализируют фотоматериалы, фиксируют верные варианты и нажимают на кнопку окончания выполнения упражнения |

* Запрещена на территории РФ

| | |
|---|---|
| 21. | Профилактика и противодействие угрозам, представленным в видеороликах. Обучающиеся анализируют видеоролики, фиксируют опасные признаки и предлагают 5 наиболее важных управленческих решений по профилактике и противодействию предложенным кейсам |

## Раздел 4. *Организационно-педагогические условия реализации программы*

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", (дата обращения 21.09.2021).
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации", (дата обращения 21.09.2021).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации.
6. Концепция информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471. (дата обращения 21.09.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р "Об утверждении Концепции информационной безопасности детей" (дата обращения 21.09.2021).
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013г., URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 21.09.2021)

**Список основной литературы**

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность: защита и нападение. Москва: ДМК-Пресс, 2017.
2. Хломов К.Д., Давыдов Д.Г., Бочавер А.А. Кибербуллинг в опыте российских подростков. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019(9). No 2. С. 276-295. doi: 10.17759/psylaw.2019090219.
3. Международная информационная безопасность: Теория и практика: В трех томах: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.В.Крутских. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019.
4. Малюк А.А. Глобальная культура кибербезопасности // Горячая линия - Телеком. М., 2017. С. 308.

**Список дополнительной литературы**

1. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. Монография. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ, 2016. — 239 с.
2. С. А. Петренко, В. А. Курбатов. Политики безопасности компании при работе в Интернет. Москва: ДМК-Пресс, 2016

**Интернет-ресурсы**

1. Курс «Безопасность в интернете» от Яндекса (дата обращения 21.09.2021)
2. Журнал для педагогов, психологов и родителей «Дети в информационном обществе» (дата обращения 21.09.2021)

3. Методическое пособие «Интернет: возможности, компетенции, безопасность». Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. http://detionline.com/internet-project/training-aids (дата обращения 28.07.2020)

4. «Урок полезного и безопасного Интернета» от компании МТС. http://detionline.com/mts/lessons (дата обращения 21.09.2021)

5. Защита детей. Лаборатория Касперского https://kids.kaspersky.ru/

6. Мальцева В.А. Защита детей от кибербуллинга. вопросы уголовно-правового регулирования // научная электронная библиотека «Киберленинка» (Cyberleninka) (2019) https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-detey-ot-kiberbullinga-voprosy-ugolovno-pravovogo-regulirovaniya (дата обращения 21.09.2021)

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Компьютер у каждого обучающегося.
2. Наушники или колонки, микрофон.
3. Браузер (Яндекс).
4. Доступ в Интернет.
5. Учебные материалы, размещенные в цифровой среде образовательной организации.

Видеозаписи занятий и все учебные материалы размещаются в информационной среде курса: https://education.apkpro.ru/courses/294

Информационная поддержка курса осуществляется в мессенджере Telegram. Создается группа для оперативного информирования и размещения результатов практических работ.