

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Начальник управления по развитию  
дополнительного профессионального  
образования

Т.В. Расташанская

«14» января 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО УРОКА

Авторский коллектив  
ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России»:  
к.п.н., Федорова Ю.В.,  
Невская О.В.

Москва – 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования цифровых уроков.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

| Трудовая функция<br>(Профессиональный<br>стандарт «Педагог»)                                                                                                                                                   | Трудовое действие                                                                            | Знать                                                                                                               | Уметь                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)) | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Особенности применения цифровых сред, инструментов и сервисов для проектирования цифрового урока                    | Использовать цифровые среды, инструменты и сервисы для проектирования цифрового урока                    |
| Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)) | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Особенности применения цифровых сред, инструментов и сервисов для визуализации учебного материала на цифровом уроке | Использовать цифровые среды, инструменты и сервисы для визуализации учебного материала на цифровом уроке |

**1.3. Категория слушателей:**

учителя, реализующие программы общего образования, преподаватели общеобразовательных дисциплин в системе СПО.

**1.4. Форма обучения** – Заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы



## 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов (модулей) и<br>тем                                                               | Всего<br>часов | Виды учебных занятий, учебных<br>работ |                            | Формы<br>контрол<br>я |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
|              |                                                                                                           |                | Лекции, час                            | Самостоятель<br>ная работа |                       |
| 1.           | <b>Модуль 1.<br/>Государственная<br/>политика в<br/>образовании</b>                                       | 4              | 0                                      | 4                          | Тест                  |
| 1.1.         | Государственная<br>политика в сфере<br>общего образования<br>Российской Федерации                         | 2              |                                        | 2                          |                       |
| 1.2.         | Цифровая<br>трансформация<br>образования                                                                  | 2              | 0                                      | 2                          |                       |
| 2.           | <b>Модуль 2. Цифровые<br/>среды, инструменты и<br/>сервисы для<br/>проектирования<br/>цифрового урока</b> | 8              | 4                                      | 4                          |                       |
| 3.           | <b>Модуль 3.<br/>Визуализация<br/>учебного материала на<br/>цифровом уроке</b>                            | 8              | 4                                      | 4                          |                       |
| 4.           | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                | 4              |                                        | 4                          | Проект                |
|              | Всего:                                                                                                    | 24             | 8                                      | 16                         |                       |

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Модуль 1. Государственная политика в образовании

#### 1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

#### 1.2. Цифровая трансформация образования (самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа. Основные положения и сущностные понятия цифровой трансформации образования. Дидактические и технологические особенности обучения в эпоху цифровой трансформации. Роль использования цифровых инструментов и сервисов. Изменение роли педагога в цифровую эпоху. Выполнение тестовых заданий

### 2. Модуль 2. Цифровые среды, инструменты и сервисы для проектирования цифрового урока

( лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция. Важнейшие способы общения учителя и учащихся на уроке. Информационно-коммуникационная платформа Сферум. Регистрация. Организация школьного пространства. Подключение учителей и учеников к работе при помощи ссылки, QR-кода, по e-mail. Создание виртуальных классов. Работа в чате.

Поиск и отбор цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет. Использование хранилищ цифровых изображений, тестов, заданий, видео и др. Контекстный поиск. Достоверность информации, применимость в образовательной деятельности. Тренировочный поиск по заданным параметрам.

Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Цифровые инструменты для совместной деятельности (онлайн-доски, общие документы, таблицы, презентации и др.)

Организация обратной связи. Сервисы для проведения тестов и опросов.

Самостоятельная работа. Изучение текстовых и видеоинструкций по работе в Сферум. Регистрация школы. Формирование классов. Подключение учителей и учеников к своей виртуальной школе.

Изучение текстовых и видеоинструкций по работе с онлайн-доской по выбору. Подготовка фрагмента этапа урока с использованием одной из онлайн-досок по выбору.

Изучение текстовых и видеоинструкций и создание теста или опроса в одном из сервисов по выбору.

Отбор слайдов презентации к своему уроку для редактирования на занятии по теме 3.

### **3. Модуль 3. Визуализация учебного материала на цифровом уроке**

(лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция. Современные способы структурирования и визуализации учебного материала на уроке. Проектирование учебно-тематического планирования учителя с применением инструментария Core. Размещение учебных фильмов, анимации, интерактивных учебных упражнений к уроку. Создание тестов, тренажеров, инструкций. Доступ учащихся к цифровым материалам урока.

Визуализация учебных материалов: проектирование и наполнение слайдов, обеспечение сохранения смысла размещенного материала. Титульный слайд. Продвинутое функционирование слайдов (текст, направляющие, позиционирование). Работа со шрифтами, цветом, буллитом, иконками. Проектирование визуального материала к уроку по выбору.

Самостоятельная работа. Изучение текстовых и видеоинструкций по работе в среде Core. Регистрация в сервисе. Создание фрагмента этапа урока с использованием Core.

Редактирование слайдов для своего урока в соответствии с правилами, изученными на занятии.

### **Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 4 ч. )**

Самостоятельная работа. Выполнение проектной работы. Зачет выставляется при условии успешного выполнения всех предусмотренных программой практических заданий, тестов, и положительной оценке за итоговый проект.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Государственная политика в образовании

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**



Тест включает 10 вопросов.. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Количество попыток не ограничено. Время выполнения не ограничено

### **Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

### **Примеры заданий:**

Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»

Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

1. Персонализация образовательного процесса.
2. Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
3. Сохранение традиционной роли учителя.

**Количество попыток:** не ограничено

## **Итоговая аттестация**

### **Форма: Проект**

#### **Описание, требования к выполнению:**

Проект: Проектирование сценария урока с использованием цифровых инструментов и сервисов. Сценарии урока могут быть созданы в любом текстовом редакторе, например, Word, а также в любом из облачных сервисов для совместной деятельности, например, Яндекс диск.

#### **Примерный шаблон проектирования сценария урока\*:**

1. Тема урока:
2. Цели урока:
3. Задачи урока:
4. Формируемые УУД:
5. Результаты:
  - а. Личностные:
  - б. Метапредметные:
  - в. Предметные:
6. План урока

| Номер этапа | Название этапа (примерные) | Продолжительность этапа | Краткое описание деятельности учащихся | Используемые цифровые сервисы/инструменты или гиперссылки на готовые | Методический комментарий учителя |
|-------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|-------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|   |                                            |  |  |                     |  |
|---|--------------------------------------------|--|--|---------------------|--|
|   |                                            |  |  | фрагменты<br>урока. |  |
| 1 | Мотиваци<br>я                              |  |  |                     |  |
| 2 | Актуализа<br>ция<br>знаний                 |  |  |                     |  |
| 3 | Целеполаг<br>ание                          |  |  |                     |  |
| 4 | Решение<br>поставлен<br>ной<br>проблемы    |  |  |                     |  |
| 5 | Коррекция                                  |  |  |                     |  |
| 6 | Первичное<br>закреплен<br>ие               |  |  |                     |  |
| 7 | Инструкта<br>ж по<br>домашнем<br>у заданию |  |  |                     |  |
| 8 | Подведени<br>е итогов                      |  |  |                     |  |
| 9 | Рефлексия                                  |  |  |                     |  |

*\*можно использовать другую терминологию для названия этапов урока, некоторые из перечисленных этапов могут отсутствовать.*

#### **Критерии оценивания:**

1. Заполнены пункты 1-6 в примерном шаблоне проектирования сценария урока
2. В сценарии урока присутствуют не менее шести этапов
3. К каждому этапу урока подобран готовый фрагмент цифрового контента (гиперссылка на видео. тест, рабочий лист и др., возможны скриншоты материалов для каждого этапа урока)
4. Выбор каждого цифрового инструмента, сервиса или фрагмента педагогически обоснован (применение того или иного инструмента повышает предполагаемые образовательные результаты учащихся).

#### **Примеры сценариев:**

[https://docs.google.com/document/d/1Ad\\_FC-y2FA\\_O4O7vl9kTa300fdHwrYF\\_sa96Lyhm5Z0/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1Ad_FC-y2FA_O4O7vl9kTa300fdHwrYF_sa96Lyhm5Z0/edit?usp=sharing)

<https://docs.google.com/document/d/1BqRKt5ZmFtbVZxXbmUPpQJaannQO3fu-p6mBoMFZ17g/edit?usp=sharing>



**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации. КонсультантПлюс, URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>. (дата обращения 19.01.2021)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 19.01.2021)
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 19.01.2021)
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) URL: <https://base.garant.ru/71809212/> (дата обращения 19.01.2021)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 19.01.2021)

#### **Литература**

##### **Список основной литературы**

1. Антонова, О. Проектирование современного урока / О. Антонова, Н. Елисеева. // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2019. – № 3. С. 28-30
2. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : Алгоритм проектирования / Глаголева Ю. И. , Казанцева И. В. , Бойкина М. В. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. 120 с.
3. Донина, И. А. Информационные технологии как важнейший элемент современного урока / И. А. Донина, Ю. А. Виноградова. –// Педагогический вестник. – 2019. – № 8. С. 26-28
4. Двенадцать решений для нового образования : доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. – М. : НИУ «Высшая школа экономики», 2018. 106 с. – URL: [https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf) (дата обращения: 13.01.2022).
5. Мельникова, М. Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку / М. Н. Мельникова.// Вестник науки и образования. – 2020. – № 19-1 (97). С. 73-75. с. 75

##### **Список дополнительной литературы**

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение». - Москва, Открытая школа, Рыбаков фонд. 2016. 285 с.
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. 144 с.

3. Левадная, И. М. Организация современного урока в соответствии с идеями ФГОС / И. М. Левадная. // Педагогическая мастерская. Все для учителя! –2016. – № 3. С. 2-5.

### **Электронные учебные материалы**

Информационно-образовательная среда ДПО:

<https://education.apkpro.ru/courses>

<https://elearning.apkpro.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Облачные сервисы для совместной деятельности, например, Яндекс диск ([https://disk.yandex.ru/edit/d/dczj39JA\\_kG3f7ZcM3xJ2iPegnqahzm72s0qoIz-cKg6clhHdzJDXzFMQQ](https://disk.yandex.ru/edit/d/dczj39JA_kG3f7ZcM3xJ2iPegnqahzm72s0qoIz-cKg6clhHdzJDXzFMQQ))
2. Среда проектирования урока Core <https://coreapp.ai/app/teach>
3. Интерактивная онлайн-доска Miro: <https://miro.com/>
4. Интерактивные рабочие листы Wizer.me: <https://wizer.me/>
5. Сайт ресурса по созданию инфографики: <https://www.canva.com/>
6. Создание интерактивных опросов: <https://www.mentimeter.com/>
7. Видеоредактор: <https://www.movavi.ru/>
8. Библиотека МЭП: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
9. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
10. Каталог шрифтов: <https://fontstorage.com/ru/>
11. Цветовой круг онлайн: <https://colorscheme.ru/>
12. Хранилище иконок для презентаций: <https://www.flaticon.com/>
13. Бесплатные стоковые изображения: <https://unsplash.com/>
14. Удаление фона на изображении: <https://www.remove.bg/ru>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер у каждого обучающегося.
2. Наушники или колонки, микрофон.
3. Браузер Chrome.
4. Доступ в интернет.
5. Учебные материалы, размещенные в цифровой среде образовательной организации.

Видеозаписи занятий и все учебные материалы размещаются в информационной среде курса.

Информационная поддержка курса осуществляется в мессенджере Telegram [https://t.me/minpro\\_academy](https://t.me/minpro_academy).